



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

CEAT

Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología Educativa
-Padre Luis Achaerandio, S. J.-



Programa del curso «Introducción a la enseñanza por el método de casos»

■ Programa del curso «Introducción a la enseñanza por el método de casos»

Elaborado por: Dr. Guillermo Díaz; Dr. Saúl Morales y Dra. Mélida De León.

El método de casos se viene utilizando en instituciones de enseñanza superior desde hace más de 100 años a la fecha, y, aunque muchos docentes saben de su existencia, todavía hace falta profundizar en las condiciones requeridas en el aula y fuera de ella, para una eficaz enseñanza; tanto para docentes como alumnos.

El uso de casos permite llevar al aula una parte de la realidad, porque los casos abordan situaciones experimentadas por personas, empresas e instituciones, entre otros, que en general se trata de problemas, dilemas o decisiones. Esto es un elemento valioso del método de casos, porque permite la aplicación de conocimientos que el estudiante está aprendiendo o ya posee, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y holístico, debido a que el análisis del caso se puede realizar desde diversas disciplinas.

El análisis de los casos implica “aprender a pensar” con rigor lógico y cuyas etapas se generan dentro de un campo de tensión continua entre análisis y síntesis.

Es un hecho, que la utilización de la metodología puede traer muchos beneficios en la formación de los alumnos, en especial, en la capacidad de desarrollar pensamiento crítico, de asumir el papel de protagonista, de fortalecer sus habilidades de comunicación verbal y escrita, entre otros beneficios. Por parte del docente, pasa a adoptar un papel de facilitador y creador de condiciones para rescatar el conocimiento tácito y explícito en los alumnos. Por supuesto, este cambio conlleva una serie de desafíos, los cuales, en un inicio, puede tomar tiempo para su implementación, lo que puede hacer que el proceso de cambio lleve su tiempo.



ÁREA. Metodologías activas: Método de casos

Competencia 1:

Aplica los fundamentos didácticos del método de casos al proceso de planificación de clases.

Saber conceptual (Contenido temático)	Saber procedimental (Habilidades y destrezas)	Saber actitudinal (Conductas observables)
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un caso de enseñanza? • ¿Qué no es caso? • ¿Por qué usar casos? • Tipos de casos. • Competencias que se desarrollan con los casos. • Condiciones para aplicar la metodología de casos. • El método racional de toma de decisiones. • Bondades del método • La efectividad del método • Desventajas para docentes y alumnos • Nota técnica del caso • El papel del docente • El papel del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de aplicar el método socrático. • Valora el diálogo y la construcción de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Identifica el problema central, los objetivos y las alternativas de solución. • Promueve la participación activa. • Promueve el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el interés de los estudiantes de aportar en la solución de los casos. • Motiva a docentes y estudiantes en identificar nuevas maneras para el abordaje de cada caso. • Fortalece en los estudiantes la capacidad de compartir. • Ayuda a los participantes a valorar puntos de vista diferentes.

Indicador de logro (resultado):

Planifica sus clases diseñando las diferentes pizarras para la construcción de conocimiento relevante y solución del caso.

ÁREA. Clases con el método de casos

Competencia 2: Utiliza casos para la dinamización del aprendizaje en clase.

Saber conceptual (Contenido temático)	Saber procedimental (Habilidades, destrezas y destrezas)	Saber actitudinal (Conductas observables)
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de casos. • Preparación de una clase con el método de casos. • Uso de la Nota técnica • Fases del método de casos. • Importancia de las preguntas. • Importancia de la participación. • Evaluación con el método de caso. • Desarrollo de una clase con casos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a expresar sus opiniones. • Planifica el uso del tiempo en la resolución de las preguntas del caso. • Elabora un plan de pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta diferentes puntos de vista. • Valora la diversidad de opiniones y enfoques.

Indicador de logro (resultado):

Desarrolla las clases utilizando casos de enseñanza.

Metodología del curso

El curso se desarrollará bajo el enfoque participación activa. El método de casos, también denominado socrático¹, tiene fundamentos que contribuyen en el desarrollo del pensamiento crítico, así como la capacidad de exponer sus puntos de vista frente a los colegas, lo que fortalece la habilidad de comunicación verbal. Dentro de la cultura, se promueven valores como el respeto y la capacidad de admirar en las participaciones de los colegas, planteamientos que se presentan como ideas únicas e innovadoras.

La metodología de casos tiene tres momentos centrales para el alumno:

a) Primer momento: Antes de la clase (Asíncrono)

Preparación individual, momento en que el estudiante lee el caso, analiza, identifica hechos relevantes, hace números u otro, según la materia; así como llegar a sus propias decisiones.

b) Segundo momento: Durante de la clase (Síncrono)

La discusión grupal: busca fortalecer a los estudiantes en la comprensión del caso, compartir en pequeños grupos, así como conocer puntos de vista diferentes; lo que fortalece al estudiante para llegar con mejor preparación a la plenaria general.

c) Tercer momento: Plenaria General (Síncrono)

Tiene como punto central la solución del caso. Esta es la parte más importante, el profesor debe llevar diseñado su plan de clases, promover la participación y discusión activa a través de preguntas generadoras así como llegar a una solución.

Duración

La jornada de enseñanza por el método de casos, se dividirá en dos sesiones: La primera que buscar dejar claridad sobre que es un caso, qué no es un caso, las bondades y limitaciones del método, así como un primer acercamiento en la discusión y solución.

El segundo momento, lleva un aporte conceptual sobre cómo promover discusiones activas e interesantes, la preparación de las pizarras por parte del docente, así como la discusión del segundo caso.

El programa de formación requiere que cada docente deba cumplir con la participación en ambas sesiones.

¹ Su base es Sócrates, filósofo griego, quien seguía un método de enseñanza basado en el diálogo y en la dialéctica. El método socrático o debate socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Wikipedia.org, [consulta: 08 de marzo]