

Programa del curso

Evaluación: tipos, técnicas e instrumentos

La evaluación es un proceso intencionado, pensado, planificado desde el inicio. Si pensamos en la construcción de un edificio podemos ver con claridad la necesidad de contar con un bosquejo del resultado que obtendremos al finalizar la construcción deseada; este bosquejo nos permitirá diseñar un plan en el que se contemplen todos los elementos: materiales, recurso humano, presupuesto, acabados, entre otros. Todo lo que se elija, se compre, se construya, irá en función del diseño final.

De la misma forma que en una construcción, al hablar de aprendizaje es indispensable pensar en el resultado que aspiramos observar en nuestros estudiantes. En función de ese resultado deseado, deben diseñarse las actividades de aprendizaje (materiales y recursos, productos esperados, organización de los estudiantes, etc.) y las de enseñanza (técnicas y estrategias, metodologías, prácticas seguras, etc.), de manera que todo resulte coherente y coadyuve al aprendizaje.

Por otro lado, para garantizar que la evaluación responda a las necesidades y permita evidenciar los aprendizajes de una manera integral es necesario que el docente tenga clara la intención, la relación de los elementos y actores que integran este proceso y, como tal, requiere de una ruta lógica de planificación en la se tenga un constante cuestionamiento del ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar?, ¿cómo evaluar? y ¿cuándo evaluar? Esa ruta lógica permitirá que el profesor monitoree el desempeño del estudiante para poder brindar las ayudas pertinentes, pero también permite al profesor reflexionar sobre su propia práctica y hacer los ajustes necesarios en las metodologías, estrategias u otros que estén impidiendo alcanzar los aprendizajes.

La evaluación no se limita a una actividad más del proceso de aprendizaje-enseñanza; es una práctica cotidiana que permitirá al docente dar seguimiento continuo al avance de los estudiantes y con base en los resultados obtenidos y las observaciones realizadas, reflexionar sobre su quehacer docente y de ser necesario, redirigir las prácticas metodológicas utilizadas.

Competencia 1. Experiencias de aprendizaje-enseñanza.
Elemento. Técnicas de evaluación educativa

Competencia 1:

Relaciona los elementos de la evaluación para determinar el enfoque, el momento y los actores involucrados.

Competencia 2:

Implementa un proceso de evaluación siguiendo una ruta lógica establecida que permitirá evidenciar el nivel alcanzado de los resultados de aprendizaje.

Saber conceptual (Contenido temático)	Saber procedimental (Habilidades y destrezas)	Saber actitudinal (Conductas observables)
<ul style="list-style-type: none"> ● Tipo de evaluación según los actores que participan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación ▪ Heteroevaluación ● Técnicas de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ▪ De observación (guías de observación, encuestas, cuestionarios, tests, etc.) ▪ De desempeño (estudio de casos, simulaciones, resolución de problemas, proyectos, debates, ensayos). ● Resultado de aprendizaje ● Definición ● Construcción (verbo, contenido, contexto, ● Taxonomías (Bloom y Marzano) ● Instrumentos (lista de cotejo, escala de valoración y rúbrica) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a preguntas de la temática para explorar sus pre-saberes en Nearpod ● Ordena los pasos de la ruta lógica de planificación del proceso de evaluación utilizando Jigsaw Planet (Jigsaw Planet es una herramienta donde el participante armará un rompecabezas de la ruta). ● Explica cada uno de los pasos de la ruta lógica del proceso de evaluación utilizando una guía. ● Resuelve casos al relacionar la teoría con la información proporcionada (Microsoft Forms). ● Desarrolla un plan de evaluación siguiendo la ruta lógica del proceso y utilizando la herramienta Mural (usando plantilla). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente durante la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Muestra apertura y deseo de aprender para mejorar su práctica docente. ○ Pregunta cuando tiene dudas.

Resultados de aprendizaje:

1. Explica la relación entre los elementos de la evaluación en la presentación por equipos.
2. Presenta la resolución de los casos asignados por medio del formulario de Microsoft Forms.
3. Elabora un plan de evaluación siguiendo la ruta lógica del proceso, utilizando la herramienta Mural.

Metodología del curso

El curso se desarrollará bajo el enfoque pedagógico de **Aprendizaje Invertido**, considerando una estructura de planificación de tres momentos: antes de la clase (con una lectura previa), durante la clase (con actividades individuales y grupales) y después de la clase (propiciando la reflexión). El enfoque del curso será teórico-práctico al desarrollar contenido conceptual que favorecerá la explicación de la relación entre los elementos de la evaluación y al utilizar herramientas en línea que favorecerán el estudio de casos y los procesos de planificación.

Duración

La jornada de innovación educativa y tecnología digital se dividirá en dos sesiones, con una duración de dos horas cada una. La distribución del enfoque será de 1 hora teórica y 3 horas de práctica.

El programa de formación requiere que cada docente deba cumplir primero con la participación en la sesión que incluye la formación pedagógica para avanzar a la siguiente sesión.

Lectura recomendada

Morales, P. (2004). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Referencias

- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (3a.ed.).
http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Verdejo, P (Coord.), Encinas, M, Trigos, L. (2010). *Estrategias para la evaluación de Aprendizajes complejos y competencias*. Innova Cesal. Recuperado de
http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_03_doc03.PDF
- Yela, S. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: USAID.
http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf