

ÍNDICE

PRESENTACIÓN v

PREÁMBULO ix

capítulo **1** 1

TEMAS FUNDAMENTALES PARA TODO EDUCADOR

1. La lectura comprensiva, clave para el aprendizaje significativo y permanente 3

2. La expresión escrita madura, como poderosa competencia para la comunicación y para el desarrollo de la inteligencia 31

capítulo **2** 47

REFLEXIONES SOBRE DOS PARADIGMAS CLAVES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. El constructivismo cognitivo y algunas aplicaciones a la educación y el aprendizaje 49

2. La teoría sociocultural del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, según Vigotsky 67

capítulo **3** _____ 77

EL CURRÍCULO Y SUS COMPONENTES

1. Aspectos generales del currículo 79
2. Sobre objetivos y contenidos del currículo 105
3. Algunas ideas sobre modos y metodologías del currículo 147
4. La evaluación formativa, componente indispensable y eje transversal del currículo 185

capítulo **4** _____ 193

A MODO DE SÍNTESIS Y DE CONCLUSIONES

1. Nuevas tendencias de la educación y algunas conclusiones prácticas..... 195
2. Cómo la universidad debería formar los profesionales que el país necesita 209
3. El ideal del graduado de un colegio de la Compañía de Jesús, como posible modelo del resultado ideal de una educación “ignaciana” en secundaria 233

Bibliografía _____ 241

PRESENTACIÓN

La historia del autor como formador, empezó en la Isla de Gran Canaria, en Las Palmas, siendo profesor y tutor en el Colegio San Ignacio de Loyola pero, su mayor influjo humano e intelectual ha sido en instituciones educativas de Centroamérica, donde ha prestado sus servicios. Fue Coordinador Académico de los Colegios Jesuitas de Centroamérica y Panamá; catedrático y rector de la Universidad Centroamericana “Simeón Cañas” -UCA- de El Salvador de 1969 a 1976; Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de 1985 a 1988 y, posteriormente, Vicerrector Académico de 1988 a 1996, donde realizó una labor extraordinaria, liderando una notable renovación curricular universitaria con un nuevo enfoque de formación integral centrada en el aprendizaje. De 2001 a 2007 fue Coordinador Académico del Liceo Javier de Guatemala, período en que este colegio inició una profunda reforma educativa y curricular, logrando implementar y validar exitosamente sus principales tesis educativas, que ha tenido como resultado el reconocimiento nacional de la calidad académica de sus egresados. Actualmente sigue siendo asesor académico en esta institución educativa. En estos cargos, el autor siempre *privilegió la formación y actualización* de los educadores, como elemento fundamental para mejorar la calidad académica y humana de las instituciones educativas.

Como escritor prolífico y para orientar esos procesos formativos de los educadores, el autor ha ido produciendo muchas páginas, todavía inéditas no pocas de ellas, sobre diferentes temas de su especialidad en “Ciencias pedagógicas” para lo cual, él se preparó en la prestigiosa Universidad de Lovaina de Bélgica. A esta formación deben añadirse sus estudios de Licenciatura en Humanidades Clásicas, por la Universidad de Salamanca, España; y Licenciatura en Filosofía y de Teología, por el Colegio Maximum Oniense, España.

En estos últimos doce años ha sido el inspirador de un influyente “Programa Centroamericano de Formación y Actualización de Educadores

en Servicio”, del que sigue siendo su asesor académico. Este Programa, que actualmente ofrece las titulaciones universitarias de Diplomado Universitario en Psicopedagogía, Licenciatura y Maestría en Educación y Aprendizaje, se ha ido extendiendo -con excelentes resultados- a numerosos colegios y universidades del contexto centroamericano. En el frontispicio ideológico de dicho Programa, hay un lema que acuñó y repite frecuentemente el autor: *“Para cambiar un país, mejoremos la educación sistemática de Colegios y Universidades; para mejorar la educación, logremos que los profesores se formen y actualicen no sólo en el dominio de la asignatura de la que son responsables, sino además, y principalmente, en el conocimiento profundo y aplicación en el aula, de los principales temas de Educación y Aprendizaje”*.

Personalmente he sido testigo de lo significativo, funcional y la notable calidad de la formación recibida en este programa. Junto a otros educadores, algunos con la ilusión de la juventud y sintiéndonos poseedores de importantes saberes disciplinares que teníamos el deber de “transmitir a los alumnos”, nunca nos cuestionábamos si los alumnos realmente estaban comprendiendo dichos saberes, y reducíamos la educación a este acto de transmisión de información, sin cuestionarnos el sentido último de la educación que también está llamada a desarrollar habilidades de orden superior en las personas, y sin ser conscientes que todo aprendizaje también está determinado por las estructuras cognitivas y los conocimientos previos del que aprende y que, para entonces, desconocíamos y no considerábamos en nuestro proceso de enseñar.

Partiendo de nuestros mínimos o nulos conocimientos previos sobre la psicología del aprendizaje, el P. Acha -como le llamamos sus amigos y discípulos- nos llevó a comprender estos importantes temas sobre educación y aprendizaje, que faltaban en nuestra formación como educadores. Con una eficaz metodología de lecturas comprensivas previas y cuidadosamente seleccionadas, siempre considerando nuestro nivel real y nuestro nivel de desarrollo potencial, y obligándonos a reconstruir y asimilar estas ideas a través de la escritura madura, nos fue conduciendo

a nuevos y superiores estadios de desarrollo intelectual, en forma suave y respetuosa, pero progresiva y firmemente. Así, sin ser conscientes inicialmente de ello, nos fue enamorando de la educación y del proceso de aprendizaje y nos fue ayudando a ponernos en el papel del que aprende.

El P. Acha, que conocía mi pasión por la política, me retó a convertirme en experto en una de las políticas sociales que más transforman las sociedades, la política educativa. La educación -nos decía- es la “revolución blanca” que necesitan los países pero, haciendo un símil con los grandes y pesados barcos que navegan lentamente en el mar, él decía que nuestros sistemas educativos y nuestras instituciones van muy lentamente, van atrás y “a remolque” de la historia; la mayoría de instituciones educativas no forman adecuadamente, ni progresan en calidad académica al ritmo de los grandes cambios y retos de la sociedad. Y todo, fundamentalmente, porque la preparación pedagógica de sus cuadros académicos es deficiente y no responde a las exigencias educativas actuales. Por esta razón, el autor considera que las reformas educativas que no parten de la realidad, del entusiasmo y formación de los educadores, serán reformas que no bajen al aula y que pueden quedarse escritas en el papel. En este sentido, las grandes transformaciones educativas tienen que surgir de abajo, de formar a los educadores.

Como fruto de la producción intelectual y formativa del autor, en el marco de este programa, en este texto se sintetizan sus ideas fundamentales para mejorar la calidad formativa de las instituciones educativas. Al inicio de cada asignatura, el autor fue elaborando unas “Introducciones” a temas difíciles para los estudiantes y tutores del Programa de formación antes citado; estas introducciones permitían a los alumnos la posterior lectura comprensiva y crítico-constructiva de los escritos de excelentes autores, sobre educación, aprendizaje y psicología educativa; no es tarea fácil para esos estudiantes (aunque sean profesores de universidad) el comprender y asimilar esas lecturas; por eso, el autor, para preparar los presaberes de dichos estudiantes, se tomó la tarea de escribir estas “Introducciones”

que combinan tres elementos: contenidos importantes y bien integrados; lenguaje técnico apropiado; y claridad de expresión. La experiencia es que, después de dominar los estudiantes esas “Introducciones” se sienten capaces para comprender y asimilar los textos más difíciles.

Gran parte de los interesantes materiales de este libro, que ahora presentamos, son *“Introducciones a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje”*; así se explica esta publicación como un “Corpus ordenado, lógico e integrado de puntos claves para educadores”. Personalmente, considero que este libro, es uno de los frutos maduros de la constante curiosidad y actualización teórica del autor, mediante la lectura de selectas publicaciones que han ido saliendo sobre importantes temas educativos; y también es fruto de la aplicación de esas teorías a la práctica educativa de muchos años como profesor, tutor, decano, etc., en diferentes países y niveles.

Agradezco a Renata Rodrigues, P. Andreu Oliva SJ, Hilda de Mazariegos y al P. Rolando Alvarado SJ, miembros del equipo que coordina el programa regional antes mencionado, quienes dieron su decidido apoyo para hacer realidad esta publicación. También a Irene Ruiz, Ana Cristina Rojas, Claudia de Leon, Armando Najarro y su equipo de PROFASR, por su eficaz y cariñoso apoyo en el proceso de edición de este texto.

Espero que esta obra que se distingue por sus excelentes aportes teóricos y aplicados a las grandes ideas sobre educación, llegue a ser algo así como “libro de cabecera” de tutores y estudiantes del citado Programa y, posiblemente, un buen “compañero de viaje” para aquellos educadores que no tienen mucho tiempo disponible para formarse en materias de orientación psicopedagógica.

Hosy Orozco
Vicedecano de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar