

Programa del curso para campus y sedes


Utilización de TIC bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido


Elaborado por: Mgtr. Christian Marroquín, Mgtr. Esli Santos y Mgtr. César Zúniga.

Descripción

Según el Observatorio de Innovación educativa del TEC de Monterrey, en su revista Edutrends (2014), el Aula Invertida es el enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado.

El Aula Invertida motiva a dar vuelta al proceso didáctico, superando el tradicional monólogo explicativo y las tareas, por la preparación en casa con el estudio de contenidos dosificados por el profesor y el ejercicio aplicativo de aprendizaje en clase por parte de los estudiantes, con la necesaria mediación de la interacción y los métodos de evaluación formativa.

|  ÁREA: INNOVACIÓN EDUCATIVA | | |
|--|--|---|
| Competencia 1: aplica los principios didácticos y los elementos propios del Aprendizaje Invertido en la planificación de secuencias didácticas. | | |
| Saber conceptual (contenido temático) | Saber procedimental (habilidades y destrezas) | Saber actitudinal (conductas observables) |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Aprendizaje Invertido? • Diferencia entre Enfoque y Metodología • Fundamentos del aprendizaje significativo para el Aprendizaje Invertido. • Primer momento de planificación: antes de la clase. • Segundo momento de planificación: durante la clase. • Tercer momento de planificación: después de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica los momentos del Aprendizaje Invertido (A/D/De). • Emplea la taxonomía de Robert Marzano en su planificación (A/D/De). • Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas según los momentos de planificación (A/D/De). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus aptitudes para desarrollar una planificación en Aprendizaje Invertido. • Reconoce la responsabilidad del estudiante como sujeto de su propio aprendizaje. • Valora la importancia de seguir actualizándose como docente. |
| Indicador de logro (resultado): Planifica una clase aplicando adecuadamente los principios del Aprendizaje Invertido en el desarrollo de sus tres momentos de aprendizaje – enseñanza. | | |


A= antes D= durante De= después

Utilización de TIC bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido



ÁREA: MOODLE

Competencia 2: diseña su portal de Moodle en secciones planificadas, con actividades según los tres momentos del Aprendizaje Invertido.

| Saber conceptual (contenido temático) | Saber procedimental (habilidades y destrezas) | Saber actitudinal (conductas observables) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre sesión sincrónica y asincrónica. Actividades a llevarse a cabo en el portal académico para el primer momento del Aprendizaje Invertido. Actividades a realizarse en el portal académico para el segundo momento del Aprendizaje Invertido. Actividades a desarrollarse en el portal académico para el tercer momento del Aprendizaje Invertido. | <ul style="list-style-type: none"> Configura el portal académico de acuerdo con las intenciones pedagógicas del docente (A). Utiliza el chat del portal académico de la universidad (A/D/De). Publica el contenido de su curso en el portal académico de la universidad (A/D/De). Incrusta un recurso audiovisual en el portal (A/De). Crea un cuestionario en el portal, que sirva como una introducción motivante (A). Elabora un cuestionario cuya intención sea realizar una evaluación (D/De). Modera adecuadamente un foro en el portal académico (A/D/De). Configura manualmente los grupos de trabajo en Moodle (A/D/De). Diseña una tarea grupal (A/D/De). Califica actividades entregadas por los estudiantes en el portal académico de la universidad (A/De). | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la responsabilidad del estudiante como sujeto de su propio aprendizaje. Valora la importancia de seguir actualizándose como docente. Plantea las reglas para moderar foros en el portal. Concientiza a los estudiantes en la importancia de la ética al llevar a cabo una evaluación. |

Indicador de logro (resultado):

Diseña una secuencia didáctica de actividades en Moodle, basada en los tres momentos de planificación del Aprendizaje Invertido.



A= antes D= durante De= después

Utilización de TIC bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido



ÁREA: TEAMS

Competencia 3: diseña una experiencia de aprendizaje en Teams, con actividades según los tres momentos del Aprendizaje Invertido.

| Saber conceptual (contenido temático) | Saber procedimental (habilidades y destrezas) | Saber actitudinal (conductas observables) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Microsoft Teams? • Modos de utilización de Teams. • Importancia del chat. • ¿Qué es Microsoft Stream? | <ul style="list-style-type: none"> • Configura sus sesiones síncronas utilizando el portal académico de la universidad (A). • Crea una encuesta utilizando Teams (A/D/De). • Comparte el enlace de una sesión síncrona (D). • Comparte el código del equipo para llevar a cabo una sesión síncrona (D). • Configura la cámara y micrófono para comunicarse con los participantes de la sesión (A/D/De). • Comparte material digital con el grupo de trabajo (D). • Descarga el listado de asistencia (De). • Visualiza el chat de Teams durante una sesión síncrona (D). • Realiza una actividad de trabajo en equipo durante una sesión síncrona (D). • Publica la grabación de su sesión en Microsoft Stream (De). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus aptitudes para desarrollar una planificación en Aula Invertida. • Reconoce la responsabilidad del estudiante como sujeto de su propio aprendizaje. • Plantea las reglas para moderar una sesión síncrona en Teams. • Valora la importancia de seguir actualizándose como docente. |

Indicador de logro (resultado):

Diseña una secuencia didáctica de actividades, basada en los tres momentos de planificación del Aprendizaje Invertido, utilizando Teams.



A= antes D= durante De= después

Utilización de TIC bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido



ÁREA: WHATSAPP

Competencia 4: imparte su cátedra utilizando la aplicación de WhatsApp como medio de enseñanza bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido.

| Saber conceptual (contenido temático) | Saber procedimental (habilidades y destrezas) | Saber actitudinal (conductas observables) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso de WhatsApp como herramienta de apoyo pedagógico. • Recomendaciones para el aprovechamiento de las posibilidades de WhatsApp en clase. • Normas de uso en el desarrollo de una clase síncrona. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza o recibe llamadas y videollamadas, tanto a nivel nacional como internacional.* • Envía mensajes de texto y de voz a los estudiantes.* • Adjunta diversos archivos como: grabaciones, videos, enlaces, fotos, imágenes, vínculos a la web, entre otros.* • Forma grupos y trabaja con ellos.* • Ofrece una rápida retroalimentación.* • Genera discusiones o envía preguntas generadoras de discusión.* • Resuelve una evaluación y responde una encuesta utilizando WhatsApp.* <p>* (A/D/De)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propicia un ambiente de armonía y confianza utilizando esta herramienta. • Coordina grupos de trabajo utilizando WhatsApp. • Motiva a los estudiantes durante los tres momentos del Aprendizaje Invertido. |

Indicador de logro (resultado):

Planifica clases bajo el enfoque de Aprendizaje Invertido a través de WhatsApp, tanto en su momento síncrono y asíncrono, como alternativa de aprendizaje - enseñanza ante las condiciones climáticas que afectan la velocidad del internet o la baja conectividad.



A= antes D= durante De= después