

ORIENTACIONES DE FORMACIÓN

DOCENCIA LANDIVARIANA

MODELO HÍBRIDO, UN MODO NUEVO DE SEGUIR EDUCANDO Y FORMANDO

APRENDIZAJE INVERTIDO Y MICROSOFT TEAMS

Octubre, 2020

EXHORTACIÓN A LOS DOCENTES LANDIVARIANOS
POR: VICERRECTORA ACADÉMICA



ACTIVACIÓN PEDAGÓGICA

El Aprendizaje Invertido es un enfoque pedagógico que puede realizarse en un modelo híbrido, combinando clases presenciales y virtuales, centradas en el estudiante; propone una planificación didáctica transformando los momentos y roles de la enseñanza tradicional. Inicia con un momento de trabajo personal donde los estudiantes logran la construcción de conocimientos, a partir de materiales didácticos mediados por el docente y de herramientas multimedia que sirvan para recordar, comprender y aplicar los nuevos conocimientos de un tema. Luego, pasa a un segundo momento sincrónico donde el docente y los estudiantes se reúnen con el objetivo de resolver dudas, aclarar conceptos y analizar la resolución de ejercicios o problemas, hasta llegar a extraer conclusiones de la práctica. Finaliza con un tercer momento «meta cognitivo», que permite al estudiante reflexionar sobre lo aprendido y los aportes significativos.



APLICANDO TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Desde el mes de septiembre, toda la comunidad landivariana está utilizando Microsoft Teams para realizar sus clases virtuales sincrónicas, aunque, también puede ser utilizado para las clases asincrónicas. Desde Teams se puede grabar la sesión, compartir presentaciones, documentos y páginas web, descargar el listado de asistencia e interactuar con sus estudiantes. ¡Así que lo invitamos a aprovechar todas las bondades de Microsoft Teams!



MIRADA AL MUNDO UNIVERSITARIO

Aprender lo mejor de lo que proponen y hacen otras universidades es un rasgo de las universidades de la Compañía de Jesús. Oír y ver lo que nos dicen estudiantes, profesores y otras instituciones de educación superior sobre el Aprendizaje Invertido ayuda a promover y fortalecer buenas prácticas, propiciando así mejores experiencias para evitar errores sobre este enfoque pedagógico en los ámbitos estudiantiles, docentes e institucionales.





EXHORTACIÓN A LOS DOCENTES LANDIVARIANOS

La Universidad Rafael Landívar busca la excelencia académica con valores. Para la URL es un reto actualizar e innovar según los tiempos, los lugares y las personas, ofreciendo una formación integral, en la que se incluyen «la pedagogía de la inteligencia y la del corazón» para abarcar holísticamente la multidimensionalidad de sus estudiantes. Por ello, ante la situación vigente de pandemia y todas sus implicaciones, se ha optado por un modelo híbrido que combina clases presenciales y virtuales, actividades sincrónicas y asincrónicas, teoría y práctica, metodologías activas y un enfoque pedagógico como el Aprendizaje Invertido que está centrado en el estudiante, todo esto en consonancia con la Pedagogía Ignaciana a la que pertenecemos al ser una institución de tradición jesuita.



«... urge que nuestras instituciones sean espacios de investigación pedagógica y verdaderos laboratorios de innovación didáctica, de los que surjan nuevos métodos o modelos formativos. Esto implicará que exploremos lo que otros hacen y lo que podemos aprender de ellos, como también lo que la ciencia de la pedagogía plantea para un mundo cada vez más técnico y caracterizado por la cultura digital en la que nuestros estudiantes han nacido y crecido. Es necesario que nuestras instituciones sean conscientes del cambio antropológico y cultural que estamos presenciando y sepan educar y formar de un modo nuevo para un futuro distinto.»

P. Arturo Sosa, S. J. (20 de octubre 2017). La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios. *Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús JESUDU-Rio2017*. Brasil. Recuperado de:

http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20_SOSA_Arturo_EDUCACION_JESUITA_HOY.pdf



ACTIVACIÓN PEDAGÓGICA



1. Gestionando el conocimiento

Los recursos didácticos en el Aprendizaje Invertido son fundamentales para que el aprendiente elabore su propio conocimiento interactuando con los mismos. En consonancia con este principio pedagógico, se ofrecen los siguientes recursos didácticos.

1. Introducción

Este video introductorio explica el enfoque pedagógico, las razones y motivos que originan el Aprendizaje Invertido, los tres grandes momentos que lo estructuran y las teorías de aprendizaje que los sustentan.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través del siguiente video:



2. Ampliación interactiva

Esta presentación del Aprendizaje Invertido, desarrollada en cuatro módulos, posibilita una experiencia autodirigida de aprendizaje, la cual está elaborada en [Genially](#), software que facilita la interactividad y fomenta el interés por aprender.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través del siguiente material:



3. Curso «Aprendizaje Invertido»

A petición de la Vicerrectoría Académica, en el mes de agosto se llevó a cabo este curso en dos jornadas. A continuación, se comparten las distintas sesiones con sus respectivos facilitadores, donde se permiten ver la flexibilidad y amplitud de este enfoque pedagógico.

• Primera jornada

Sesión uno

Esta inicia con una discusión de ideas e inquietudes sobre la presentación de Aprendizaje Invertido, desarrollada a través del recurso interactivo (*Genially*), previas a la exposición del tema.



Sesión dos



• Segunda jornada

Sesión uno



Sesión dos



3.1 Recursos y materiales de apoyo

Para enriquecer el estudio, la comprensión y la puesta en práctica del Aprendizaje Invertido, se comparten los recursos y materiales utilizados en dicho curso:

- » Presentación de la primera jornada de Aprendizaje Invertido



- » Taxonomía de Marzano



- » Manual de estrategias didácticas



4. Qué se entiende por Aprendizaje Invertido según la Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning Network, FLN)

La junta de gobierno y líderes de la FLN, todos ellos facilitadores experimentados en esta práctica, han creado una definición formal con la que se busca contrarrestar algunos malentendidos sobre este término y debilitar los mitos promovidos por los profesores, medios e investigadores.



5. Red internacional de Aprendizaje Invertido

Es un sitio idóneo para ampliar, profundizar y consultar sobre Aprendizaje Invertido; en el mismo se recogen experiencias, investigaciones, propuestas, etc. Ingrese a la página oficial de la Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning Network, FLN) para expandir sus horizontes como docente.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través del enlace al sitio web oficial:



APRENDIZAJE
ENFOQUE
PEDAGÓGICA
CONOCIMIENTO
ESTUDIANTE
LOGROS
CONECTIVIDAD
COMUNICAR



2. Reflexionando sobre la actualización e innovación de la práctica docente

1. Innovación educativa, una urgencia

Los dos artículos que se presentan: *La educación debe reimaginarse* y *Claves para educar en el siglo XXI*, invitan a la reflexión y dan orientaciones sobre la actualización e innovación educativa, ámbito donde se sitúan y adquieren sentido el modelo híbrido y el Aprendizaje Invertido; ambos están tomados de *La educación jesuita en «actitud peregrina»*, del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana, que atinadamente indica: «Como Ignacio “el peregrino”, los educadores de las instituciones educativas jesuitas se mueven hoy por nuevos caminos, en actitud de búsqueda y discernimiento, para encontrar o crear las estrategias y recursos más adecuados para su misión...».

Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (junio -julio 2020). *La educación jesuita en «actitud peregrina»*. Boletín 61, parr. 1. Recuperado de <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=5193>

La educación debe reimaginarse



Claves para educar en el siglo XXI



2. Actualización de Cursos Plus Landívar

Para la Universidad Rafael Landívar es importante formar estudiantes conscientes de su realidad pero, sobre todo, comprometidos en mejorarla y transformarla; esto implica plantearse nuevos retos y desafíos que, por su complejidad, conllevan un trabajo en equipo de todos sus actores para alcanzar exitosamente las experiencias de aprendizaje donde el estudiante y su contexto sean el centro activo del proceso educativo. Estas experiencias deben propiciar la adaptabilidad a cualquier modalidad de aprendizaje, virtual, presencial o híbrida, acorde a las circunstancias, sin perder el enfoque académico integrador en el diseño y actualización de nuestros cursos. Para fortalecer estas experiencias, se presenta la **«Guía para actualización de Cursos Plus Landívar»**, la cual pretende ser un instrumento orientador en el diseño de cursos en modalidad mixta o *blended*, ofreciendo a los docentes universitarios lineamientos generales y básicos para repensar el proceso de aprendizaje-enseñanza y aprovechar la tecnología como un medio para potenciar el desarrollo profesional del estudiante.

Este material ofrece una serie de fases, procesos, ejemplos y formatos para facilitar el trabajo de planificación y diseño de cursos, así como, lecturas para llevar a la reflexión, motivación y evaluación en el desarrollo de acciones conscientes reflejadas en la planificación de un curso más integral, con la riqueza de los aportes que cada profesor pueda ofrecer en ella.

Le invitamos a conocer la Guía para actualización de Cursos Plus Landívar:



3. Motivación y acompañamiento en el aprendizaje

1. Guía para fomentar el trabajo autónomo del estudiante

En el modelo híbrido y el Aprendizaje Invertido el trabajo individual del estudiante es muy importante, antes y después de la sesión virtual sincrónica o presencial, ya que es el sujeto quien construye el conocimiento y es el docente quien funge como guía, facilitador, mediador. Por lo tanto, a mejor trabajo individual del estudiante, mejor será el proceso de aprendizaje en un curso.

La lectura comprensiva y la escritura madura son fundamentales en el proceso de construcción de conocimiento, ya que implican habilidades y destrezas de orden superior y, además, fomentan aprendizajes significativos y profundos. Para ello, se ofrece una propuesta de guía de trabajo efectivo que contribuye a la construcción del aprendizaje del estudiante, así como, al quehacer docente, como guía, mediador y facilitador de aprendizaje.

Le invitamos a conocer más sobre este tema, a través del siguiente material:





APLICANDO TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DOCENTE



Microsoft Teams como aliado docente para facilitar sesiones sincrónicas

Gracias al *Microsoft Campus Agreement*, la comunidad landivariana tiene a su disposición la herramienta de *Teams*, para facilitar el desarrollo de sesiones sincrónicas.

Para utilizar este software y todas las funcionales que se presentan a continuación, usted y sus estudiantes, ingresan con sus credenciales del correo institucional.

Teams forma parte de *Office 365*, que presenta varias ventajas al utilizarlo, una de ellas es que los docentes y estudiantes tienen derecho a descargar 5 licencias de *Office* en sus dispositivos. También, pueden subir a *OneDrive* archivos mayores de 10 MB, que no son publicados en el Portal Académico debido al peso de los mismos.

Teams puede ser utilizado desde la web o desde la aplicación (instalada en la computadora o cualquier dispositivo móvil). Las ventajas de utilizarlo desde la app, son las siguientes:

- Activar, utilizar y cambiar fondos personalizados en una sesión o reunión.
- Visualizar hasta 49 cámaras de video encendidas de forma simultánea.
- Compartir video y el audio simultáneamente.

Sin importar desde dónde esté usando *Teams*, otras de sus ventajas son:

- Agregar las sesiones de clase a la agenda.
- Dividir a sus estudiantes en grupos de trabajo y darles un espacio para reunirse a trabajar como equipo.
- Guardar las conversaciones del chat y los materiales utilizados en las sesiones.
- Utilizar la pizarra interactiva.
- Crear encuestas en *Google Forms*, compartirlas con sus estudiantes y que las respondan durante la sesión virtual.
- Crear archivos de *Word*, *Excel* o *PowerPoint* durante la sesión virtual y que todos los estudiantes colaboren en la edición sincrónica de los mismos.
- Iniciar las sesiones virtuales, aunque el docente no esté conectado.

Le invitamos a conocer y explorar más de esta herramienta en los siguientes videos tutoriales:

» Uso de *Teams* en el rol del profesor

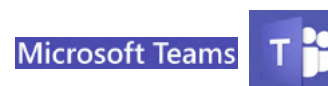


» Encontrar grabaciones de *Teams*



Potenciando el aprendizaje a través de MOODLE y TEAMS

Estas diferentes plataformas se complementan para **apoyar y fortalecer los ambientes virtuales de aprendizaje**. A través de las distintas funciones que cada plataforma ofrece, se potencializa las diversas modalidades de estudio y trabajo del estudiante en cada curso.



Permite gestionar ambientes virtuales de aprendizaje a través del cual se crean cursos, se comparte contenido, se evalúa y se corrigen tareas.

Es una plataforma de Microsoft que apoya y favorece la colaboración en el ámbito académico.

Se enfoca en el desarrollo de cursos de formación a través de plataformas de e-learning.

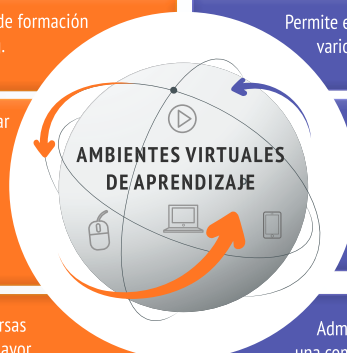
Permite el desarrollo de reuniones sincrónicas en varios dispositivos.

Ofrece funciones para validar y regular el aprendizaje, estandarizando la forma en que se comparten los contenidos y se reciben las tareas. Permite el registro de notas para el oportuno seguimiento académico del estudiante.

Cuenta con herramientas que añaden nuevas funciones desde la comunicación y trabajo colaborativo, al usarse junto a la plataforma Moodle.

Ofrece la posibilidad de integrar diversas herramientas externas para ofrecer mayor versatilidad, que se origina como resultado de utilizar distintos recursos para estimular el aprendizaje.

Admite la creación de equipos para mantener una comunicación ágil en el desarrollo de sesiones sincrónicas y asincrónicas.



Como sistema de gestión del aprendizaje (o LMS por sus siglas en inglés), Moodle se complementa con la plataforma de Teams ampliando nuevas herramientas al entorno virtual.

Al usarse junto a **Moodle, Teams** complementará el aprendizaje de sus estudiantes, permitiendo:

- ➡ Coordinación del trabajo a través de la creación de equipos. Sincronice a los integrantes del curso, desde el listado de Moodle, con los equipos creados en Teams.
- ➡ Comunicación a través del registro y creación de conversaciones o de compartir archivos.
- ➡ Fortalecimiento del trabajo colaborativo de sus estudiantes.

Moodle y Teams son plataformas complementarias.

Todo lo que usted ha publicado en el Portal Académico (Moodle) **¡seguirá estando disponible para ser usado con sus estudiantes!**





MIRADA AL MUNDO UNIVERSITARIO



Experiencias universitarias de Aprendizaje Invertido

A continuación, se comparten algunas experiencias del ámbito universitario desde la perspectiva estudiantil, institucional y docente, las cuales le invitamos a explorar, analizar y valorar desde un enfoque pedagógico, con la finalidad de fortalecer y mejorar la práctica docente.

🌟 1. **Los videos antes de la clase ayudaron a una estudiante de diseño gráfico**
ITESO, Guadalajara, México.

Para los estudiantes no es fácil pasar de una modalidad a otra en educación, sin embargo, hay experiencias positivas que dan cuenta de la formación de los estudiante con el Aprendizaje Invertido. Una estudiante de diseño gráfico de dicha casa de estudios da su testimonio personal sobre su experiencia de aprendizaje y cómo este enfoque pedagógico ha contribuido en su formación como profesional del diseño.

🌟 2. **Universidad Politécnica, su aprendizaje y sus desafíos institucionales**
Universidad Politécnica de Madrid, España.

No todas las universidades fomentan la innovación en su hacer como instituciones de educación superior. La Universidad Politécnica de Madrid ya cuenta con una larga trayectoria y dentro de las innovaciones llevadas a cabo está la experiencia con el Aprendizaje Invertido. El video narra los aciertos y los desafíos que enfrentan, tanto los docentes, como los estudiantes y la institución como tal.

🌟 3. **Aportes de un docente desde su experiencia con el Aprendizaje Invertido**
TEC de Monterrey, México.

La experiencia del Prof. Ken Bauer Favel, presidente de la Red de Aprendizaje Invertido (*Flipped Learning Network, FLN*) durante 2017, de origen canadiense y maestro de computación en TEC de Monterrey, México, es sumamente ilustrativa pues da cuenta de la historia, el enfoque pedagógico del Aprendizaje Invertido y de su hacer como docente comprometido totalmente. Durante el seminario web, aclara una serie de dudas que surgen en torno a este enfoque y su realización en la práctica con es estudiantado.