

Modalidades educativas en la URL



MODALIDAD Híbrido dividido

MHD

1. Aprovechar al máximo las sesiones presenciales, minimizando el uso de la clase magistral.
2. El docente planificará las dos sesiones presenciales, impartiendo su clase una vez para cada subsección.
3. Los docentes deben repetir la misma sesión presencial en dos días programados consecutivamente.
4. Al planificar el curso se pueden intercalar los momentos de presencialidad.
5. Supone un proceso de curación de contenidos o elaboración de materiales para los momentos asincrónicos.
6. Los saberes conceptuales y procedimentales se pueden ofrecer en momentos asincrónicos, bajo el enfoque del Aprendizaje Invertido.
7. Ambas subsecciones pueden tener momentos sincrónicos virtuales.
8. Existen momentos virtuales sincrónicos donde participan ambas subsecciones.

1. No requiere interacción en tiempo real entre la subsección en la universidad y la subsección en casa.
2. No significa que el contenido se reduce a un 50%, significa que parte del contenido se incorpora por medio de actividades asincrónicas para desarrollar en casa.
3. No se puede transmitir de forma virtual la sesión presencial a la subsección que se encuentre trabajando en casa.
4. Los estudiantes no necesariamente deberán realizar las actividades asincrónicas dentro del periodo de clase, podrían tener más tiempo para llevarlas a cabo.

video



MODALIDAD Híbrido espejo

MHE

1. En las sesiones presenciales, las dos subsecciones realizan las mismas actividades en la universidad en diferente salón con diferente profesor.
2. Las sesiones presenciales pueden ser sucesivas o alternas.
3. Existen momentos virtuales sincrónicos donde participan ambas subsecciones.
4. Las subsecciones pueden intercambiar de docentes para los momentos presenciales.

1. En los momentos presenciales no se puede tener estudiantes realizando actividades virtuales.
2. No se puede transmitir de forma virtual la sesión presencial a la subsección que se encuentre trabajando en casa.

video



SESIONES presenciales

SP

1. Intensifica el uso de metodologías activas.
2. Es un momento propicio para ofrecer experiencias de aprendizaje que generen diálogo, discusiones, resultados, demostraciones, y conclusiones.
3. Genera prácticas colectivas.
4. Se realizan tutorías y asesorías en proyectos, laboratorios, etc.

1. No es una clase magistral.
2. Las actividades no deben romper las normas de distanciamiento social y bioseguridad.
3. No debe ser un espacio que fomente el trabajo personal únicamente.
4. No debe concebirse únicamente como un espacio de asesoría.

guía

