



Universidad
Rafael Landívar
Identidad Jesuita en Guatemala



VRAC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA • UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

Lineamientos para educadores en el uso de la **inteligencia artificial**

Dirección de Desarrollo Docente

Índice

Presentación	03
1. Antecedentes	04
2. Definición de inteligencia artificial	05
3. Usos de la inteligencia artificial en procesos educativos en la Universidad Rafael Landívar	09
3.1 Principios para la integración ética de la inteligencia artificial en la docencia	11
3.2 Usos didácticos de la inteligencia artificial	14
3.3. Recomendaciones generales para los docentes	16
4. Fortalecimiento de la integridad académica ante el uso de la IA en la Universidad Rafael Landívar	17
4.1 Integridad académica dentro de la asignatura	19
4.2. Integridad académica durante la evaluación	21
5. Riesgos potenciales en la utilización de la IA	23
Referencias	25
Anexo 1: Indicadores en textos generados por la IA	26

Inteligencia artificial (IA) es un término que se ha mencionado con frecuencia en publicaciones, noticias y redes sociales durante los últimos años. El vigor con que irrumpió en todos los ámbitos profesionales por su rápida expansión ha llevado a innumerables debates de pensadores e instituciones educativas sobre su verdadero potencial de transformar la educación y los procesos a lo interno de las instituciones. Asimismo, muchas dudas han surgido en relación con la dependencia que estas tecnologías pueden causar en los miembros de la comunidad educativa, la ética en el manejo de los resultados obtenidos con el uso de estas herramientas, la privacidad de los datos que estos algoritmos generan y la confidencialidad en el manejo de la información.

Algunas instituciones educativas han realizado recomendaciones para su adopción, garantizando que las implementaciones realizadas puedan agregar valor a los procesos educativos que realizan. Luego de una serie de años de convivir con estas tecnologías, y de innumerables mejoras que los modelos analíticos y generativos originados por la misma popularidad de estos aplicativos, se hace necesario establecer una serie de recomendaciones basadas en investigaciones relacionadas con el tema, entrevistas con docentes y diversos procesos formativos llevados a cabo en el Sistema Universitario Landivariano.

En este documento se podrán encontrar algunos lineamientos para un uso responsable de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje-enseñanza, así como algunas recomendaciones complementarias que se alinean con la integridad académica de la institución.

1. Antecedentes

Si bien, la inteligencia artificial como disciplina no es nueva en nuestro mundo, es innegable que irrumpió con fuerza a partir del surgimiento del ChatGPT a finales del 2022, convirtiéndose rápidamente en el aplicativo con mayor número de usuarios (Gonzalez, 2023) y revolucionó la manera como interactuamos con la información disponible en internet. Hasta antes de su surgimiento, la búsqueda de información en la red y la generación de contenido seguía un curso de acción principalmente manual, situación que se empieza a transformar con los avances de esta disciplina. Es ya sabido que la educación se enfrenta a un escenario inusual: estas tecnologías pueden actuar de una manera muy similar al pensamiento humano, respondiendo a casi cualquier consulta que se le presente y generando contenido ágilmente, sin que este sea necesariamente de alta calidad.

A raíz de este panorama, la preocupación se intensificó en las instituciones educativas, siendo los profesores los primeros en notar los patrones de uso ligados a estas tecnologías. Ante esta situación, las instituciones adoptaron diversas estrategias: algunas optaron inicialmente por prohibir el uso de estas aplicaciones; otras decidieron capacitar a sus docentes para su conocimiento y utilización; un número significativo resolvió reestructurar sus métodos de evaluación. Incluso, algunas optaron por el retorno al papel y lápiz, mientras que otras intentaron una combinación de estas medidas. No obstante, el tiempo ha fomentado tanto la investigación como el perfeccionamiento y la difusión de estas tecnologías, lo cual ha permitido una mayor comprensión de sus beneficios para el proceso educativo, así como una mayor claridad sobre los riesgos e implicaciones que su uso conlleva.

Aunque es probable que la transformación digital siga avanzando aceleradamente en el ámbito educativo, es innegable el profundo impacto que estas innovaciones tienen para el desarrollo adecuado del aprendizaje en los distintos espacios destinados para ello. Por esta razón, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer lineamientos claros sobre cómo estas tecnologías pueden enriquecer o perjudicar el desempeño académico, así como vulnerar los principios de integridad académica. Es fundamental, además, establecer estrategias efectivas para mitigar los riesgos asociados a su uso, lo que será abordado a lo largo de este documento.

2. Definición de inteligencia artificial

Con el tiempo, el término «inteligencia artificial» ha adquirido diferentes connotaciones, muchas motivadas por las innovaciones tecnológicas de la época. Quizás el primer acercamiento de la inteligencia artificial con el sector educativo fue *Student*, un sistema experto dedicado a resolver problemas algebraicos que vio la luz en la década de los años 60. Este es denominado por muchos como el primer hito de la inteligencia artificial en educación.

A partir de este momento, las investigaciones relacionadas con el tema y los constantes avances tecnológicos han llevado a desarrollar diferentes ramas dentro de esta materia de estudio. Lo primero, es la distinción entre inteligencia artificial predictiva y generativa. La inteligencia artificial predictiva es aquella que utiliza datos o patrones históricos de información para pronosticar eventos o comportamientos futuros. Es muy utilizada en entornos empresariales, y se encuentra en plataformas de comercio electrónico como Amazon, o de *streaming* como Netflix o Spotify.

A su vez, la inteligencia artificial generativa es aquella rama que elabora una respuesta a partir de una serie de instrucciones y comandos ingresados por el usuario, teniendo como base modelos previamente entrenados para generar dicha respuesta. Este tipo de IA es la que ha estado en tendencia en el mundo académico durante los últimos años, especialmente por su capacidad de sostener una conversación con un usuario o su habilidad para generar recursos de texto, audio o video con solamente una instrucción o *prompt*. Algunos ejemplos de esta categoría de IA son los *chatbot* unimodales como ChatGPT, Gemini o Copilot, o aplicativos multimodales como NotebookLM, Fliki u Opus Clip.

En el ámbito educativo, se ha observado la implementación de ambos tipos de IA. Tradicionalmente, las plataformas de aprendizaje han adoptado en mayor medida la IA predictiva, utilizándola para sugerir módulos, cursos o experiencias personalizadas basadas en el análisis de patrones e intereses de los estudiantes. Sin embargo, este panorama se ha expandido significativamente a partir del crecimiento exponencial de ChatGPT a finales de 2022, la que se considera como generativa.

El acceso libre a estas tecnologías ha impulsado a diversos actores académicos a experimentar con sus aplicaciones, al tiempo que ha fortalecido una conciencia crítica sobre los riesgos que plantean para la integridad del proceso de aprendizaje. No obstante, a partir de esta irrupción se han identificado diversos patrones de uso, entre los cuales se destacan los que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1*Aplicaciones de la IA en educación*

COMPONENTE DE IA	APLICACIÓN
Procesamiento de lenguaje natural (PLN o NLP por sus siglas en inglés)	<i>Chatbots</i> y reconocimiento de voz.
Aprendizaje de máquinas, aprendizaje automático o <i>machine learning</i> (ML por sus siglas en inglés)	Grandes cantidades de datos que permiten a los sistemas aprender y predecir comportamientos del usuario.
Visión computacional o <i>computer vision</i>	Reconocimiento de imágenes.
IA Generativa Multimodal	Creación de textos, imágenes, videos o recursos didácticos.
Robótica inteligente	Robots o agentes autónomos.

Fuente: Vicari, Brackmann, Mizusaki, & Galafassi (2023).

De la misma manera, se han documentado algunos usos puntuales para estudiantes y docentes que se enmarcan en las metodologías o didáctica del proceso educativo. Entre ellos, se proponen distintos roles que estos aplicativos pueden adoptar para mejorar el aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes (Sabzalieva & Valentini, 2023).

Tabla 2*Aplicaciones de ChatGPT en la educación superior para enseñar y aprender*

ROL	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Motor de posibilidades	La IA genera formas alternativas de expresar una idea.	Los estudiantes pueden escribir consultas en un <i>chatbot</i> y utilizar la función «Regenerar respuesta» para examinar respuestas alternativas.
Oponente socrático	La IA actúa como oponente para desarrollar ideas y argumentos.	Los estudiantes pueden introducir mensajes en un <i>chatbot</i> siguiendo la estructura de una conversación o debate. Los profesores pueden pedirles a los/as estudiantes que utilicen un <i>chatbot</i> para preparar los debates.

ROL	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Coach de colaboración	La IA ayuda a los grupos a investigar y resolver problemas juntos.	Trabajando en grupo, los estudiantes pueden utilizar un <i>chatbot</i> para buscar información que les permita completar tareas y trabajos.
Guía complementaria	La IA actúa como guía para navegar por espacios físicos y conceptuales.	Los docentes pueden utilizar un <i>chatbot</i> para generar contenidos para las clases/cursos (por ejemplo, preguntas de debate) y pedir consejos sobre cómo ayudar a los estudiantes a aprender conceptos específicos.
Tutor personal	La IA orienta a cada estudiante y le da información inmediata sobre sus progresos.	Un <i>chatbot</i> puede proporcionar comentarios personalizados a los/as estudiantes a partir de la información facilitada por ellos o por los docentes.
Codiseñador	La IA ayuda en todo el proceso de diseño.	Los profesores pueden pedirle a un <i>chatbot</i> ideas sobre el diseño o la actualización de un plan de estudios (por ejemplo, rúbricas para la evaluación) o centrarse en objetivos específicos (por ejemplo, cómo hacer que el plan de estudios sea más accesible).
Exploratorio	La IA proporciona herramientas para explorar e interpretar.	Los profesores pueden proporcionar información básica a los estudiantes que escriben diferentes consultas en un <i>chatbot</i> para saber más sobre el tema. Un <i>chatbot</i> puede utilizarse para apoyar el aprendizaje de idiomas.
Compañero de estudios	La IA ayuda al estudiante a reflexionar sobre el material de aprendizaje.	Los estudiantes pueden explicarle a un <i>chatbot</i> su nivel de comprensión actual y pedir apoyo para estudiar el material. También podría utilizarse para ayudar a los estudiantes a prepararse para otras tareas (por ejemplo, entrevistas de trabajo).

ROL	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Motivador	La IA ofrece juegos y retos para ampliar el aprendizaje.	Los profesores y estudiantes pueden pedirle a un <i>chatbot</i> ideas sobre cómo ampliar el aprendizaje de los estudiantes después de proporcionar un resumen del nivel actual de sus conocimientos (por ejemplo, cuestionarios o ejercicios).
Evaluable dinámico	La IA proporciona a los educadores un perfil del conocimiento actual de cada estudiante.	Los estudiantes pueden interactuar con un <i>chatbot</i> en un diálogo de tipo tutorial y, a continuación, pedirle a un <i>chatbot</i> que elabore un resumen de su estado actual de conocimientos para compartirlo con su profesor para su evaluación.

Fuente: Sabzalieva & Valentini (2023).

3. Usos de la inteligencia artificial en procesos educativos en la Universidad Rafael Landívar

Con este contexto, se busca con este documento establecer un marco general para la utilización de la inteligencia artificial (generativa o predictiva) en la Universidad Rafael Landívar, de manera que este marco esté alineado con la visión y misión de la institución, así como con el contexto en que la universidad se desarrolla, bajo un criterio de rigor académico y garantizado la inclusión de todos los actores relevantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

En ese sentido, y en concordancia con el perfil de persona del docente landivariano, el profesional que ejerce la docencia en la universidad es un profesional con las 5C, exponiendo ante su grupo de estudiantes estas virtudes. Es un educador consciente, competente, congruente, compasivo y comprometido, pero a la vez modela con su ejemplo los valores landivarianos de la dignidad, libertad, servicio y responsabilidad.

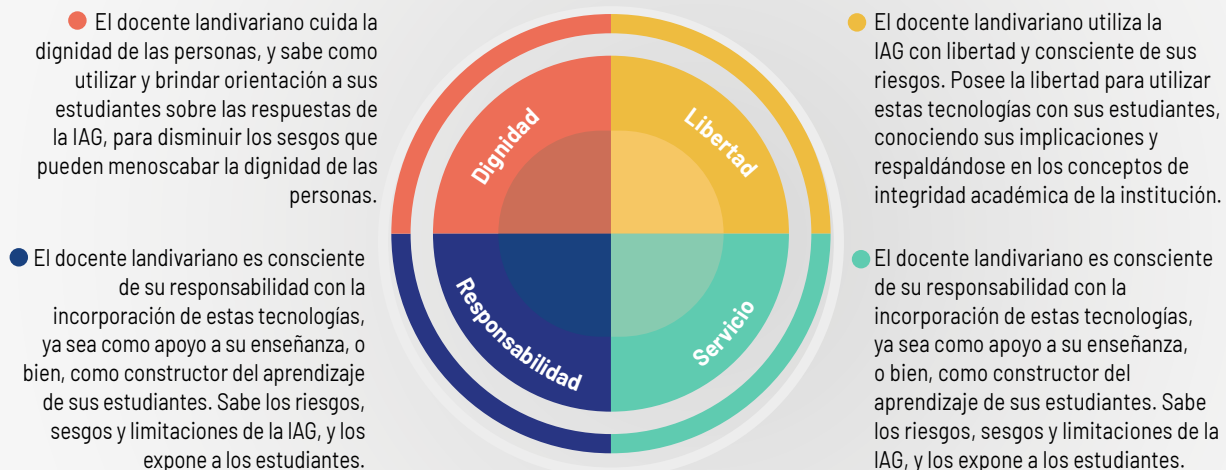
Así también, el profesor landivariano debe distinguirse por su apertura al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), comprendiendo su contribución específica en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, su competencia y su compromiso deben alinearse directamente con los indicadores de logro académico. Esto implica que el docente landivariano experimente con diversos mecanismos tecnológicos, siempre que su utilización sea congruente con la misión institucional.

Es esencial que el docente, en su rol de educador, garantice que la integración de estas herramientas tecnológicas no menoscabe el pensamiento crítico, la autonomía y la libertad inherentes al proceso de aprendizaje del estudiante, ni genere exclusión por motivos demográficos o socioeconómicos. Esto implica para el educador, adoptar un rol activo sobre el uso responsable de la inteligencia artificial, discutiendo con sus estudiantes las limitaciones éticas y sociales que estos algoritmos presentan. De este modo, se busca fomentar que los estudiantes no solo utilicen estas tecnologías, sino que también desarrollen la capacidad de respaldar y consolidar sus aprendizajes mediante el contraste crítico entre las respuestas generadas por la IA, sus propias experiencias personales y diversas fuentes de información científica.

Por ello, se propone el siguiente marco de utilización en función de los valores de la universidad, de manera que pueda utilizar estas tecnologías en favor de la promoción integral que promueve la institución.

Figura 1

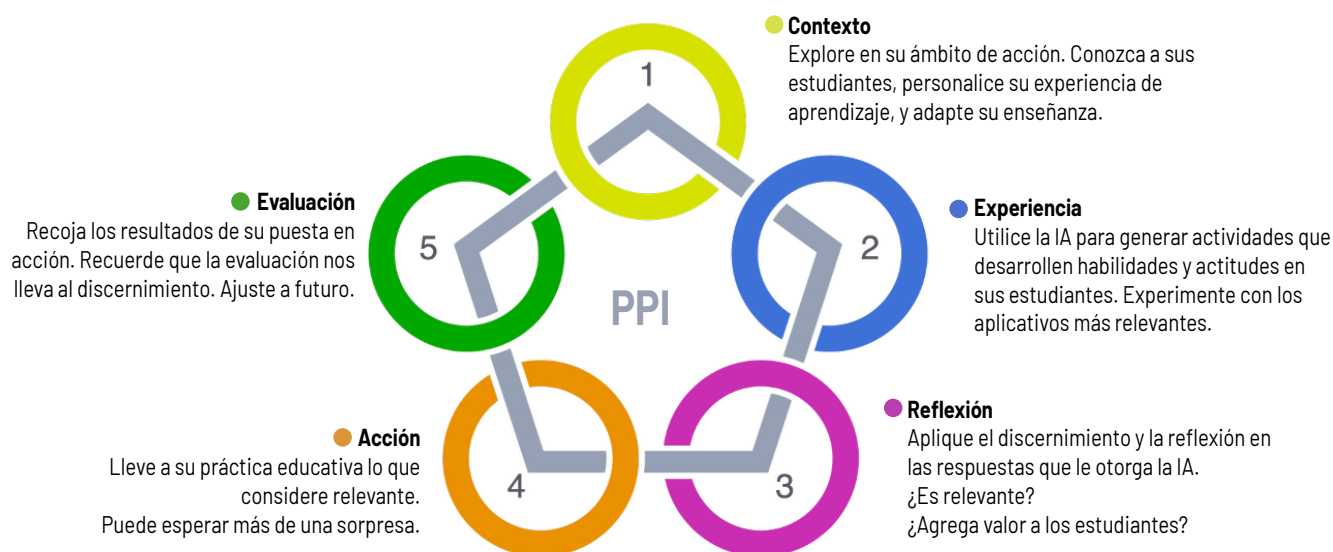
Utilización de la IA en el marco de los valores adultos landivarianos



Uno de los enfoques pedagógicos más ampliamente divulgados en la educación jesuita, con inspiración ignaciana es el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). El PPI propone cinco diferentes momentos orientadores para llevar a cabo el ejercicio docente en las instituciones educativas confiadas a la Compañía de Jesús, como es el caso de la Universidad Rafael Landívar. Ante ello, se propone también un marco referencial de cómo utilizar la IA en el marco del PPI.

Figura 2

Utilización de la IA en el marco del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)



3.1 Principios para la integración ética de la inteligencia artificial en la docencia

Para aprovechar el potencial de la inteligencia artificial sin menoscabar la calidad formativa ni el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, es imprescindible que el docente lidere su implementación con conciencia y rigor. La Universidad Rafael Landívar propone que la IA no debe ser vista como un reemplazo a la labor educativa de los docentes, sino como un aliado potente que, utilizado bajo principios éticos y con pertinencia pedagógica, optimiza las actividades educativas, genera innovación y potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunos principios que cumplen la función de marco orientador para el uso de la IA en las actividades docentes en la Universidad Rafael Landívar:

1. Priorizar el pensamiento crítico

El principal riesgo asociado a la IA es la posible pérdida del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. Por ello, los docentes deben:

- **Diseñar tareas que la inteligencia artificial no pueda realizar fácilmente**

Crear actividades que exijan habilidades de pensamiento de orden superior, en función del análisis, argumentación, transferencia de conocimiento y aplicación en contextos reales o ficticios, evitando ejercicios centrados únicamente en la repetición o memorización.

- **Fomentar la alfabetización crítica de los estudiantes**

Educar a los estudiantes para que cuestionen la veracidad y fiabilidad de la información generada por la IA, promoviendo la detección de sesgos y la mitigación de las «alucinaciones».

- **Impulsar la reflexión ética**

Incluir discusiones sobre la ética de la IA en sus asignaturas, abordando dilemas de privacidad, equidad, y el impacto social y ambiental de la automatización.

2. Garantizar la integridad académica

Para mantener la integridad académica se recomienda al docente:

- **Modelar la ética en su utilización**

El docente debe declarar explícitamente el uso de la IA al diseñar materiales o recursos para sus asignaturas, asegurando la honestidad y calidad de lo generado.

- **Establecer reglas claras**

Comunicar a los estudiantes las normas específicas sobre cómo, cuándo y para qué se pueden utilizar las herramientas de IA seleccionadas en su asignatura. Esto idealmente, deberá anunciarlo al iniciar el semestre correspondiente e incluir un apartado especial en el programa de la asignatura.

➤ **Exigir la declaración del uso estudiantil**

Requerir que los estudiantes declaren el uso de la IA en sus trabajos, proporcionando la instrucción (*prompt*) utilizada y explicando cómo contribuyó a su entrega final.

➤ **Enseñar la forma correcta de citación**

Los estudiantes deberán citar adecuadamente el contenido generado por IA conforme a las reglas de citación adecuadas por la facultad. El docente de la asignatura mostrará a los estudiantes estos esquemas de citación.

3. Aprovechar la IA como asistente pedagógico

La IA es una herramienta valiosa que facilita algunas tareas docentes que pueden automatizarse de la siguiente manera, y que se amplían en la próxima sección de este documento:

➤ **Planificación**

Utilizar la inteligencia artificial para sugerir secuencias didácticas, generar ideas para sus sesiones de clase, y crear materiales didácticos atractivos.

➤ **Evaluación**

Utilizar herramientas de IA para elaborar instrumentos de evaluación como rúbricas o listas de cotejo, y validar su contenido. El docente deberá enriquecer, contextualizar o adaptar estos instrumentos a los indicadores de desempeño de su asignatura, según sea el caso.

En concordancia con lo anterior, UNESCO (2021) propone que la inteligencia artificial debe utilizarse para el bien común, y que no se limite a automatizar prácticas educativas anticuadas. Adicionalmente, UNESCO (2025), sugiere que para que la IA contribuya al desarrollo de las capacidades humanas y al bienestar social, su implementación debe estar guiada por una visión humanista y basarse en los principios de los derechos humanos. En este contexto, el docente debe asumir un papel central como mediador del proceso aprendizaje-enseñanza, y fomentar el pensamiento crítico sobre el impacto profesional, social, ético y ambiental de la IA.

Asimismo, UNESCO (2024) recomienda que la adopción de la IA en procesos docentes debe ser planificada estratégicamente, siguiendo un enfoque de interacción centrada en el ser humano y garantizando no perpetuar un aprendizaje pasivo o acrítico. Para certificar su uso ético y responsable, es imperativo que los docentes realicen la validación de la idoneidad pedagógica de las aplicaciones y actividades que utilizarán en sus asignaturas antes de su adopción oficial. Ante esto, la Universidad Rafael Landívar adopta los siguientes principios fundamentales para la utilización de la IA, agrupándolos en cuatro grandes dimensiones, como se muestra en la Figura 5.

Figura 3

Dimensiones para la integración de la IA en procesos docentes



Fuente: Elaboración propia, basada en UNESCO (2025).

Estas dimensiones explicitan la interrelación de los entes rectores para incorporar la IA en educación, y se subdividen en directrices holísticas que contribuyen a los principios marcados por UNESCO (2024) y UNESCO (2025) para su utilización en actividades educativas.

➤ **Responsabilidad**

- La IA debe ser dirigida por los docentes y las decisiones pedagógicas o didácticas no deben delegarse en ella.
- Los docentes deben asegurar la intervención humana de los estudiantes durante la asignatura, dado que la IA debe aumentar o ampliar las capacidades intelectuales y habilidades sociales humanas, y no socavarlas o usurparlas.

➤ **Integridad**

- Los docentes deben indicar las fuentes, aplicaciones y los tipos de datos utilizados en las actividades o presentaciones generadas con IA, así como sobre los algoritmos utilizados en los modelos, especificando los sesgos algorítmicos que puedan existir.
- Los docentes deben actuar con transparencia respecto al uso de la IA en procesos educativos ante sus autoridades y estudiantes, detallando la forma de utilización y las actividades o recursos generados a través de la IA.

➤ Humanismo

- El docente debe fomentar el pensamiento crítico en el aula.
- Los estudiantes deben ser motivados a cuestionar la precisión de los resultados generados con IA, dado que ésta no debe ser una fuente válida de conocimiento y puede contener sesgos, errores o alucinaciones.

➤ Inclusión

- Los docentes deben validar las respuestas generadas por las aplicaciones de IA que utilicen en procesos educativos, para garantizar que no haya sesgos de género o discriminación contra grupos marginados.
- Los docentes deben asegurar que la incorporación de la IA promueva la discusión y la reflexión, y no aumente las desigualdades o brechas digitales entre los estudiantes.

En conclusión, la integración ética de la Inteligencia Artificial en la docencia landivariana requiere un enfoque holístico y tridimensional, liderado por el compromiso del profesor. Este enfoque se basa en la capacidad de **readaptación pedagógica** del docente, priorizando el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética en el diseño de tareas; la capacidad de **fortalecer la integridad académica**, mediante la explicitación de normas de uso y citación tanto por el docente como por el estudiante; y **el aprovechamiento funcional de la IA** como un potente asistente que optimiza las tareas operativas de los docentes. Bajo este enfoque, se potencia la labor del profesor sin reemplazarla, y asegurando el desarrollo integral y autónomo de sus estudiantes, sin detrimento de la calidad educativa de la institución.

3.2 Usos didácticos de la inteligencia artificial

En diversas publicaciones, conferencias o escritos realizados se han documentado diversos usos didácticos de herramientas con inteligencia artificial en procesos educativos. A pesar de la extensa documentación generada al respecto, y entre otros, se identifica con mayor frecuencia los expresados a continuación.

Tabla 3*Usos didácticos de la inteligencia artificial*

USO DIDÁCTICO	EJEMPLO	HERRAMIENTAS UTILIZADAS
Creación de contenidos o material didáctico	Creación de presentaciones, textos, objetos virtuales de aprendizaje, videos o audios.	Fliki, ChatGPT, Gemini, Midjourney, Perplexity, Sora, Dall-E, Pictory, SlidesGo, eLearningStudio.
Transcripción de textos	Transcripción automática de audios o videos generados a partir de sesiones sincrónicas o videotutoriales.	Noty.AI, TurboScribe, ReadAI.
Generación de juegos o código de programación	Creación de juegos didácticos o recursos lúdicos de apoyo al proceso aprendizaje enseñanza	ChatGPT, Gemini, DeepSeek.
Planificación de asignaturas	Identificación de estrategias, metodologías o técnicas didácticas que dinamicen el proceso educativo.	ChatGPT, Gemini, DeepSeek, KhanAmigo.
Creación de instrumentos de evaluación	Creación de rúbricas, listas de cotejo o pruebas objetivas	ChatGPT, Gemini, DeepSeek.
Creación de agentes tutores	Creación programada de tutores en línea, disponibles 24/7 y que han sido entrenados a partir de datos de la asignatura.	POE, AskAI, Replika.
Traducción o aprendizaje de idiomas	Traducir textos académicos o científicos, o fomentar el aprendizaje de idiomas	Lingolette, Gliglish, Soofy, ChatGPT, Univerbal.

Es importante exponer que esta es una clasificación sugerida para cada aplicativo. Cada docente o miembro de la comunidad educativa podrá experimentar estas u otras herramientas, toda vez se integren de manera ética, responsable y transparente al proceso de aprendizaje-enseñanza, de acuerdo con los principios expuestos en la sección anterior. Asimismo, se podrá utilizar toda vez que se encuentre enmarcada dentro de los límites permitidos por la integridad académica de la institución y cuando se haya planificado y evaluado el impacto posterior a su implementación.

Es indispensable considerar que, en cada implementación, el docente de la asignatura es responsable de verificar y enriquecer el contenido generado por las herramientas con inteligencia

artificial. De la misma manera, es importante que todo miembro de la comunidad educativa contraste la información generada por estos aplicativos con fuentes científicas de información, lo que minimizará el riesgo de difusión de noticias o información falsa. Para ahondar más en la forma correcta de realizar una consulta a estos aplicativos, puede dirigirse al Centro de Aprendizaje, Enseñanza y Tecnología Educativa (CEAT) que pone a disposición distintas actividades, programas formativos o recursos de actualización para que pueda capacitarse en el tema.

3.3 Recomendaciones generales para los docentes

- Capacitarse constantemente en relación con las novedades, despliegues o actividades formativas vinculadas al uso de IA. Para una introducción a sus principios básicos en procesos educativos, el CEAT pone a disposición el curso masivo en línea «IA generativa: transforma tu enseñanza». Asimismo, ofrece distintos programas sincrónicos de formación y actualización, disponibles en: <https://ceat.url.edu.gt/> y en el minisitio sobre el uso de la IA: <https://ceat.url.edu.gt/uso-de-la-ia/>
- Informar a los estudiantes, al inicio de la asignatura, los lineamientos y límites para la utilización de estas tecnologías en procesos educativos.
- Utilizar el consentimiento informado ante todo uso no autorizado de IA en evaluaciones, lo cual será categorizado como vulneración a la integridad académica en cualquiera de sus modalidades. Puede consultar sobre la actividad «Consentimiento» disponible en el sistema de gestión del aprendizaje, en el minisitio dedicado a la incorporación de la IA en recursos educativos: (<https://ceat.url.edu.gt/uso-de-la-ia/>).
- Acompañar a los estudiantes en la utilización de IA durante las sesiones de clase, antes de realizar una actividad ponderada o de evaluación sumativa.
- Integrar la inteligencia artificial en actividades que promuevan una utilización responsable, íntegra, humana e inclusiva, bajo la mirada de los valores landivarianos y la pedagogía ignaciana.
- Insertar actividades de reflexión que promuevan el pensamiento crítico y eduquen a los estudiantes sobre los beneficios y desafíos que estas tecnologías presentan en la sociedad actual.
- Seleccionar herramientas pertinentes para los fines de aprendizaje de la asignatura y con que el docente haya experimentado previamente.
- Considerar las experiencias previas de colegas docentes, miembros de la comunidad educativa landivariana y las recomendaciones de expertos en la materia.

- Incorporar la inteligencia artificial de forma responsable, ética y transparente con los estudiantes y la comunidad educativa. Cumplir con los lineamientos de integridad académica de la universidad.
- Promover la innovación pedagógica para desarrollar experiencias de aprendizaje novedosas e inclusivas, como la personalización del aprendizaje y la retroalimentación.
- Monitorear constantemente el impacto de las actividades enriquecidas con el uso de la IA.
- Utilizar la inteligencia artificial generativa en los procesos de aprendizaje-enseñanza con transparencia, responsabilidad y equidad, garantizando la privacidad de los actores del proceso educativo.

4. Fortalecimiento de la integridad académica ante el uso de la IA en la Universidad Rafael Landívar

La integración de la inteligencia artificial supone desafíos significativos para los procesos de evaluación tradicionales, debido a la capacidad de la IA para generar textos y producir respuestas automáticas desafía los modos convencionales de comprobar los aprendizajes de los estudiantes. La dificultad para distinguir entre el contenido creado por las personas y el generado por máquinas, facilita la vulneración de la integridad académica, en cualquiera de sus modalidades.

Para la universidad, la integridad académica es la interrelación de las acciones y conductas responsables, honestas, éticas y transparentes aplicables al ejercicio de todo miembro de la comunidad educativa landivariana en el Sistema Universitario Landivariano.

De la misma manera, para la Universidad Rafael Landívar, la deshonestidad académica se refiere a un comportamiento intencional en detrimento de la integridad académica, y puede categorizarse a nivel de la elaboración de exámenes, trabajos, presentaciones orales u otro tipo de actividades académicas.

En el contexto de la inteligencia artificial, un miembro de la comunidad educativa puede vulnerar los principios de integridad académica si comete al menos una de las siguientes acciones:

- No cita debidamente una respuesta (texto, audio, imágenes o videos) generada por aplicativos con inteligencia artificial y la atribuye como propia.
- Simula conocimientos o habilidades con los que no cuenta.
- Copia fragmentos explícitos de una respuesta generada por aplicativos con inteligencia artificial y lo atribuye como propio.
- Parafrasea inadecuadamente una respuesta generada por aplicativos con inteligencia artificial, alterando pocas palabras y sin citar el origen de la fuente.
- Utiliza una herramienta con inteligencia artificial durante una evaluación y esta no ha sido previamente autorizada por el docente de la asignatura.
- Copia de las anotaciones generadas previamente con una herramienta con inteligencia artificial durante una evaluación.
- Utiliza una herramienta con inteligencia artificial para modificar los registros digitales del docente.

- Genera recursos (texto, audio, imágenes o videos) que se incluyen como una falta gravísima o grave en la universidad, para falsificar datos, difundir información falsa o que atente contra la dignidad de las personas.
- Utiliza un aplicativo con inteligencia artificial para inventar citas o bibliografía consultada para la entrega o presentación de un trabajo, ensayo, informe o escrito.

Toda acción adicional que pueda incluirse dentro de los rubros anteriores será penalizada de acuerdo con la normativa vigente. Recuerde que, para el análisis de textos generados con inteligencia artificial, ninguna herramienta cuenta con fiabilidad del 100%, y la mayoría presentan aún falsos positivos. Considere también que toda utilización de aplicativos con inteligencia artificial para «humanizar» o revisar gramatical u ortográficamente un texto conlleva que este pueda ser categorizado como formulado por inteligencia artificial.

En el Anexo 1 de este documento, encontrará algunos consejos para detectar una posible utilización de un aplicativo con inteligencia artificial para ensayos o trabajos académicos. No obstante, se recomienda que el docente universitario valore la modificación de los productos y métodos de evaluación empleados en su asignatura para minimizar el impacto que estas tecnologías representan para la mayoría de las evaluaciones.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para preservar la integridad académica dentro de la asignatura y durante la evaluación.

4.1 Integridad académica dentro de la asignatura

Un pilar central para la integridad académica es la transparencia. Los docentes y estudiantes en la Universidad Rafael Landívar deben asumir la responsabilidad por el uso de la IA, actuando con transparencia y declarando explícitamente su utilización.

Se recomienda al docente proporcionar indicaciones certeras sobre el grado de utilización de la inteligencia artificial generativa (si así lo estima pertinente) durante cada evaluación. De la misma manera, se recomienda que previamente, el docente exponga al estudiante a estas tecnologías, y pueda prevenirlo sobre los riesgos que conlleva su uso, principalmente los errores, sesgos y alucinaciones que estos aplicativos contienen.

En general, docentes y estudiantes deben velar por la integridad académica durante la asignatura, siguiendo los siguientes lineamientos:

- El estudiante solo puede utilizar herramientas de IA si su uso ha sido aprobado por el docente; en caso de que el docente no haya emitido una declaración escrita en el programa o portal de la asignatura, es responsabilidad del estudiante realizar la consulta.
- El docente y estudiante que utilice la IA debe describir la herramienta, explicar cómo se utilizó y con qué propósito. El docente puede inclusive, solicitar que se proporcione la instrucción (*prompt*) que se utilizó para interactuar con la IA.
- El docente o estudiante no debe entregar un material hecho con IA como si fuera producto de un trabajo propio, ya que esto constituye una falta a la integridad académica. Se deben consultar las normas de citación para declarar el uso de la IA (Tabla 4), especificando si se trata de un *chatbot* o de otra herramienta.
- Se recomienda que el estudiante utilice la IA para tareas como la lluvia de ideas inicial, la revisión ortográfica o gramatical y la estructuración preliminar de un recurso o documento previo a ser considerado en su versión final.
- Si el docente utiliza IA para diseñar recursos o materiales para el aprendizaje, debe declarar su uso de forma explícita y visible para los estudiantes, y asume la responsabilidad de asegurar la calidad y veracidad de dicho material.

Tabla 4

Formas de citación de la IA

NORMA DE CITACIÓN	FORMA
APA (6ª. Edición)	https://normas-apa.org/referencias/como-citar-chatgpt/
APA (7ª. Edición)	https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt
Chicago	https://marist.libanswers.com/faq/398048
IEEE	https://libguides.ntu.edu.sg/c.php?g=935202&p=7006284
MLA	https://style.mla.org/citing-generative-ai/
Harvard – Anglia	https://www.researchprospect.com/how-to-cite-chatgpt-format-examples/#::~:~:text=Harvard%20style%20is%20a%20popular,date%20you%20accessed%20the%20source.

Durante una asignatura, la integridad académica exige que tanto docentes como estudiantes asuman la responsabilidad intelectual total por el trabajo entregado o los materiales diseñados. La IA debe ser entendida como una herramienta de apoyo, similar a un motor de búsqueda avanzado o un motor de innovación, pero nunca como un sustituto del pensamiento crítico, el análisis propio o la síntesis original.

El docente o el estudiante que utilice la IA debe asegurarse de que el producto final refleje su comprensión profunda del tema, su voz académica y su juicio ético, reservando el análisis crítico y las conclusiones a la elaboración humana. Esto reafirma la idea de que el uso de la IA en la asignatura debe estar siempre supeditado al desarrollo del criterio personal, el pensamiento crítico y la autoría intelectual genuina, actuando como un copiloto que enriquece la acción humana.

Cualquier incumplimiento de la declaración obligatoria o la presentación fraudulenta de material generado por IA será considerado una falta a la integridad académica y será penalizado conforme a la normativa vigente.

4.2 Integridad académica durante la evaluación

Ante el reto de la IA, los métodos de evaluación deben evolucionar de lo tradicional, convirtiéndose en indicadores que regulen el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, el pensamiento crítico y la originalidad, siendo estas las competencias que diluyen los posibles efectos de la IA dentro de los procesos didácticos concernientes a la evaluación.

Es fundamental que la permisividad en el uso de la IA no erosione los fines de aprendizaje de la asignatura. Los docentes están llamados a adaptar sus métodos de evaluación, modificando los ya existentes o creando nuevos, de forma que se enfoquen en medir el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes, en lugar de la capacidad de reproducir respuestas memorísticas que fácilmente son generadas por las herramientas con inteligencia artificial.

En términos generales, Molina et al (2024) recomiendan a los docentes seguir las siguientes estrategias para ajustar las evaluaciones y fortalecer la integridad académica:

- **Priorizar la evaluación por competencias**, la cual se basa en el desarrollo de habilidades de orden superior por medio de la adopción de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, equipos, problemas o casos, en contextos reales, contextualizados o simulados. Esto se opone a los enfoques tradicionales centrados en la memorización.
- **Diseñar actividades de evaluación formativa** centradas en desarrollar la creatividad, la argumentación y la resolución de problemas complejos en los estudiantes. Esto implica evitar ejercicios de repetición y memorización, focalizando la evaluación en la crítica, análisis y la síntesis de información.

- **Fomentar estrategias como la autoevaluación y la coevaluación** para monitorear el progreso real y fortalecer la autorregulación y la reflexión crítica.
- **Complementar la evaluación con entrevistas o defensas orales** para medir la comprensión profunda del estudiante sobre su desarrollo cognitivo y verificar que exista aprendizaje derivado de las asignaciones realizadas.
- **Dividir las tareas en varias etapas hilvanadas, y solicitar entregas parciales** para facilitar un acompañamiento más cercano del progreso y la detección temprana de posibles inconvenientes de integridad académica.

En resumen, la integridad académica en la era de la IA exige una transformación pedagógica que trasciende la simple medición de contenidos a través de la memorización, hacia la evaluación del proceso cognitivo y el desarrollo de competencias de orden superior. Por ende, el docente asume un doble rol fundamental: el de educador y el de modelador del uso ejemplar, responsable y ético de estas tecnologías por parte del estudiante. No obstante, esta evolución conlleva nuevos desafíos, lo que obliga a considerar los riesgos potenciales de la inteligencia artificial en los procesos educativos.

5. Riesgos potenciales en la utilización de la IA

Según el Gobierno de Singapur (2025), existen algunos riesgos potenciales que surgen a medida que se incorporen estas tecnologías en los procesos educativos. Tanto profesores como estudiantes deben tener conocimiento de causa de estos riesgos y las acciones a tomar en consideración para mitigarse, lo cual, dependerá en gran medida de las intenciones psicopedagógicas en la utilización de las herramientas con inteligencia artificial, y el grado de autonomía de los estudiantes.

Tabla 5

Ejemplos de riesgos potenciales de usar la IA

RIESGO	DESCRIPCIÓN
Protección y privacidad de los datos	El consentimiento de los estudiantes y profesores para la recopilación y el uso de datos puede pasarse por alto, lo que plantea preocupaciones sobre la privacidad. También existe el riesgo de violaciones de datos y acceso no autorizado, que potencialmente expone información confidencial.
Validez de las respuestas generadas por IA	Las alucinaciones pueden llevar a la generación de información falsa o desinformación. Futuros desarrollos a estas tecnologías podrán minimizar el error para garantizar mejores respuestas.
Sesgos algorítmicos en respuestas de IA	Los sistemas basados en IA pueden contener sesgos culturales o sociales, debido a su entrenamiento previo o posterior. Es importante tener claridad de estos sesgos y discutirlo con los grupos de estudiantes.
Dependencia excesiva de las herramientas con IA	El uso excesivo de estas herramientas puede disminuir la capacidad cognitiva y creativa de los seres humanos. El sistema educativo reconoce la importancia de la interacción humana en el proceso de aprendizaje y debe complementarlo, para facilitar la construcción de habilidades.
Transparencia y responsabilidad	Es necesario tener claridad de como los sistemas recolectan la información, los usos que les dan y asegurar fronteras éticas difíciles de superar.

Fuente: Gobierno de Singapur (2025).

La comprensión y mitigación de los riesgos, desde la privacidad de los datos hasta los sesgos algorítmicos y la dependencia cognitiva, son una responsabilidad compartida para la comunidad educativa landivariana. Reconocer estas amenazas no debe paralizar la innovación educativa, sino enmarcarla con la prudencia necesaria y el rigor ético que exige la universidad.

En este nuevo paradigma educativo, la integridad académica se consolida como el ancla y valor esencial de la calidad educativa. El llamado a la transparencia total en el aprendizaje y a la adaptación pedagógica hacia el desarrollo de competencias de orden superior, sienta las bases para el futuro educativo responsable en la Universidad Rafael Landívar.

La IA es una realidad ineludible, pero su integración debe estar plenamente subordinada al desarrollo humano y a la formación integral, ética y humanista de nuestros estudiantes. El compromiso de cada docente y estudiante con estos principios asegura la validez de los aprendizajes de los estudiantes, considerando un uso transparente como un pilar fundamental. La universidad adopta estas tecnologías en procesos educativos, como un agente de enriquecimiento de la labor docente, afirmando una vez más su compromiso con la educación de calidad para Guatemala.

- Gallo, A. (2013). *Mis Valores Adultos*. Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Gonzalez, F. (26 de 5 de 2023). *ChatGPT para iOS rompe récord de descargas en menos de seis días*. Obtenido de Wired: <https://es.wired.com/articulos/chatgpt-para-ios-rompe-record-de-descargas-en-menos-de-seis-dias>
- Ministerio de Capital Humano. (2025). *Guía para la integración de las IAs en educación*. Buenos Aires: Secretaría de Educación.
- Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., & Rovner, H. (2024). *La Revolución de las IAs en Educación: Lo que hay que saber*. Obtenido de Banco Mundial: <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/509>
- Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús. (2021). *Plan Apostólico Provincia Centroamericana 2021-2028*. San Salvador.
- Sabzalieva, E., & Valentini, A. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido*.
- UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. París.
- UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. París.
- UNESCO. (2025). *Marco de competencias para docentes en materia de IA*. París.
- UNESCO. (2025). *Marco de competencias para estudiantes en materia de IA*. París.
- Universidad Rafael Landívar. (2023). *Modelo Educativo de la Universidad Rafael Landívar*. Ciudad de Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Universidad Rafael Landívar. (2023). *Perfil de Persona del Egresado Landívariano*. Ciudad de Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Universidad Rafael Landívar. (2023). *Plan Estratégico Institucional 2022-2030*. Ciudad de Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Universidad Rafael Landívar. (2024). *Código de Ética y Transparencia*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Universidad Rafael Landívar. (2024). *Política de Educación*. Ciudad de Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Vicari, R., Brackmann, C., Mizusaki, L., & Galafassi, C. (2023). *Inteligência Artificial na Educação Básica*. Sao Pablo: Novatec Editora.

Anexo 1

Indicadores en textos generados por la IA

1. Títulos en «Camel Case»

Camel Case se refiere a una utilización uniforme de mayúsculas en cada palabra que conforma un título u oración de un texto generado con inteligencia artificial. Esta es una característica de textos escritos en el idioma inglés y la mayoría de modelos han sido entrenados en este idioma.

2. Ideas genéricas

Los textos generados con IA tienen un patrón genérico, formal, político y con poca profundidad o análisis. Esto se debe a que la mayoría de modelos no han sido entrenados utilizando sentimientos o emociones, una característica de los textos humanos.

3. Repetición o reafirmación de ideas al final

La mayoría de los textos generados con IA reafirman las ideas expresadas en el párrafo inicial. Los modelos consolidan las ideas planteadas al inicio (introducción) con el final del texto, para consolidar los argumentos expresados durante el resto del escrito. Esto no es una característica humana.

4. Nulas faltas gramaticales

La impresión de textos generados con IA es perfecta: sin errores gramaticales, ortográficos o de puntuación.

5. Invención de datos factuales

Las herramientas basadas en IA muestran alta precisión en cálculos u operaciones «complejas» para el ser humano. Sin embargo, presentan inexactitudes en datos específicos o factuales. Además, cuando no disponen de información suficiente en sus modelos entrenados, generan información incorrecta o inventada (alucinaciones) con el fin de ofrecer una respuesta al usuario.

6. Dobles conceptos en el medio de la respuesta

Los textos generados con IA suelen presentar un patrón identificable: las ideas centrales se desarrollan mediante viñetas que amplían la información expuesta en los párrafos anteriores. La mayoría de los títulos o ideas iniciales de estas viñetas son doble concepto, es decir, no profundizan en un único tema, sino que agrupan parejas de temas similares.

7. Invención de fuentes falsas o carencia de fuentes bibliográficas

Las fuentes citadas en textos generados con IA son en la mayoría de los casos erróneas, imprecisas o incluso inventadas por las mismas razones que se exponen en el punto 5, y los sesgos inherentes al entrenamiento del modelo.