



Fomentando el uso de la IA bajo la inspiración de la *Cura Personalis*

CEAT

Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología Educativa
-Padre Luis Achaerandio, S. J.-



Índice

<i>Presentación</i>	3
<i>Definiciones</i>	5
Inteligencia Artificial	5
Inteligencia Artificial Predictiva	5
Inteligencia Artificial Generativa	5
<i>Cura Personalis</i>	5
<i>Desarrollar la Cura Personalis en el marco de la IA</i>	6
Sugerencias de uso según el momento de la secuencia didáctica	6
Antes del uso de la IA.....	6
Durante el proceso	7
Al concluir la actividad	7
Detalle de preguntas	7

Presentación

La aparición de la inteligencia artificial en nuestra vida ha pasado de ser un fenómeno netamente tecnológico en el ámbito educativo, correspondiendo hoy a una interpelación pedagógica y ética. Los estudiantes asisten a las aulas universitarias con herramientas que generan textos, imágenes o videos, y resuelven problemas con una velocidad y apariencia de autoridad que pueden, si no se atienden con cuidado, sustituir el pensamiento propio en lugar de potenciarlo. Ante este escenario, este documento no pretende responder si los estudiantes deben o no usar inteligencia artificial. Tampoco busca regular el uso o brindar lineamientos efectivos para una correcta adopción de la Inteligencia Artificial en procesos educativos. El objeto principal de este documento es orientar el quehacer docente en acompañar a los estudiantes para que utilicen la inteligencia artificial como seres libres, críticos y responsables.

Este repertorio de cincuenta preguntas nace con inspiración ignaciana, con más de cinco siglos de práctica educativa, que responde a una misión trascendental de la Compañía de Jesús y la Universidad Rafael Landívar: la formación universitaria no es producir personas capaces de responder, sino personas capaces de preguntar bien. San Ignacio de Loyola comprendió que el crecimiento humano auténtico no ocurre cuando alguien nos da las respuestas correctas, sino cuando somos acompañados a mirar nuestra propia experiencia con honestidad, a discernir con criterio y a elegir con libertad interior. A eso apunta la *Cura Personalis*: al cuidado integral de la persona, en su singularidad, su historia y su vocación.

Las preguntas aquí expresadas no están diseñadas para evaluar si el estudiante usó la IA de forma correcta o incorrecta. Están planteadas para abrir un proceso de reflexión interna en estudiante, para que éste pueda detenerse, volver sobre su propio proceso y preguntarse qué tan presente estuvo en él. Son preguntas para el aula, para la tutoría, para la evaluación oral, para el diálogo entre pares, o cualquier asignación en general. Pueden formularse antes de que el estudiante use la IA, durante el proceso o al concluirlo, y cada momento ofrece una oportunidad distinta de crecimiento.

Cada pregunta corresponde a múltiples dimensiones yuxtapuestas, pero claves para la espiritualidad ignaciana: el pensamiento crítico, la búsqueda de la verdad, la autonomía, la libertad interior, el compromiso con la sociedad y el bien común. Estas dimensiones se interpelan mutuamente, tal como ocurre en la vida de una persona que se forma integralmente. Un profesor podrá encontrar en cada dimensión preguntas aplicables a su disciplina, adaptables a su contexto y ajustables al nivel de sus estudiantes.



Este recurso está pensado para profesores universitarios de cualquier área del conocimiento que reconocen en su labor docente algo más que la transmisión de contenidos: la responsabilidad de acompañar a personas jóvenes en la construcción de un juicio propio, una ética profesional y una mirada humana sobre el mundo que les toca habitar. En ese sentido, estas preguntas no son un protocolo de cumplimiento frente a la IA, sino una invitación al tipo de conversación que siempre ha estado en el corazón de la educación jesuita: la que transforma a quien participa en ella.

Definiciones

Antes de desarrollar las preguntas, se hace indispensable que el docente conozca las concepciones iniciales e inspiración que da luz a esta construcción. Por ello, se plantean a continuación algunas definiciones que clarifican algunos términos importantes que guiarán la implementación de la IA en procesos educativos.

Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial (IA) es un conjunto de tecnologías informáticas diseñadas para emular acciones humanas, como el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. A través de algoritmos complejos y el análisis de grandes volúmenes de datos, los sistemas de IA identifican patrones para realizar tareas automatizadas de forma autónoma.

Inteligencia Artificial Predictiva

Es aquella que utiliza datos o patrones históricos de información para pronosticar eventos o comportamientos futuros. Es muy utilizada en entornos empresariales y se encuentra en plataformas de comercio electrónico como Amazon o de streaming como Netflix o Spotify.

Inteligencia Artificial Generativa

Es aquella que elabora una respuesta a partir de una serie de comandos ingresados por el usuario, teniendo como base modelos previamente entrenados para generar dicha respuesta.

Cura Personalis

El concepto jesuita de *cura personalis*, se traduce como "cuidado de toda la persona", sugiere una atención a las necesidades de los demás, un respeto distintivo por las circunstancias y preocupaciones únicas, y una apreciación adecuada por los dones y las ideas singulares.

Consiste en tratar a cada ser humano como un individuo único, respetando sus circunstancias particulares, sus talentos y sus limitaciones personales, e implica que el bienestar no se limita al intelecto o al cuerpo, sino que abarca de manera equilibrada las dimensiones física, mental, emocional y espiritual de la persona, considerando su contexto, historia de vida y entorno familiar o social.

Desarrollar la Cura Personalis en el marco de la IA

Las preguntas que se presentan a continuación no están concebidas como un cuestionario de verificación ni como un instrumento de control sobre el uso que los estudiantes hacen de la inteligencia artificial. Su propósito es provocar la reflexión en el estudiante, que no puede ser delegada a ninguna herramienta, porque exige la presencia entera de quien piensa, critica, duda, valora y elige.

El docente universitario que las emplee no necesita usarlas todas, ni en un orden específico, mucho menos en una sola sesión o asignatura. Esta recopilación está pensada para ser utilizado con libertad, eligiendo en cada momento la pregunta que mejor corresponda al grupo, al tipo de actividad y al nivel de desarrollo de los estudiantes. Algunas preguntas funcionan mejor al inicio de la sesión, cuando el estudiante aún está en proceso de trabajar con la IA y conviene detenerlo un momento para que tome conciencia de lo que está haciendo. Otras son más utilizables al cierre de la sesión, cuando el trabajo ya está terminado y es posible mirarlo críticamente. Varias de ellas son especialmente valiosas en metodologías activas, donde la conversación puede profundizarse sin la presión del tiempo.

Se recomienda que el profesor formule estas preguntas sin anticipar la respuesta esperada, dejando espacio al silencio y a la reflexión. En la tradición ignaciana, la incomodidad ante una buena pregunta no es un obstáculo para el aprendizaje: es su señal más clara. Un estudiante que no sabe qué responder está más cerca de la construcción crítica y la metacognición, que uno que responde con fluidez automática.

Las cincuenta preguntas están agrupadas en cinco dimensiones formativas, cada una de las cuales ilumina un aspecto distinto de la relación entre el estudiante, el conocimiento y la inteligencia artificial. Estas dimensiones no deben leerse como niveles jerárquicos ni como etapas secuenciales.

Sugerencias de uso según el momento de la secuencia didáctica

Antes del uso de la IA

Preguntas para activar la conciencia previa del estudiante sobre su intención, sus supuestos y sus criterios de uso.

Durante el proceso

Preguntas para interrumpir lo automático, y provocar una mirada reflexiva sobre lo que está ocurriendo en tiempo real.

Al concluir la actividad

Preguntas para el análisis del producto obtenido, la evaluación del proceso vivido y la proyección de aprendizajes hacia el futuro, así como para profundizar en la experiencia individual del estudiante y acompañar su crecimiento desde la singularidad de su historia y su vocación.

Detalle de preguntas

- ¿Qué decisión tomaste al usar la IA, y qué decidió la IA por ti sin que lo notaras?
- Cuando leíste la respuesta de la IA, ¿qué parte de ti se resistió a aceptarla tal como era? ¿Por qué?
- ¿Qué presuposiciones tuyas quedaron sin cuestionar al formular el *prompt* que escribiste?
- ¿En qué momento sentiste incomodidad con lo que produjo la IA? ¿Qué te dice esa incomodidad sobre tus propios valores?
- Si la IA hubiera sido una persona, ¿le habrías hecho las mismas preguntas? ¿Qué cambia cuando el interlocutor es una máquina?
- ¿Qué sesgos puedes identificar en la respuesta que generó la IA? ¿Cuáles podrían venir de los datos con que fue entrenada?
- ¿Qué perspectivas o voces estaban ausentes en la respuesta que produjo la IA?
- Antes de usar la IA, ¿sabías lo que querías encontrar? ¿En qué medida eso sesgó tu búsqueda?
- ¿Qué parte del proceso intelectual delegaste a la IA que en realidad era tuya para hacer?
- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre el tema antes y después de interactuar con la IA?
- ¿Cómo verificaste que lo que afirmó la IA es verdad? ¿Qué fuentes consultaste por tu cuenta?
- ¿Qué diferencia hay entre una respuesta que suena convincente y una respuesta que es verdadera?
- ¿Qué preguntas importantes sobre este tema no pudo responder la IA, o respondió de forma superficial?
- Si la IA cometió un error en su respuesta, ¿cómo lo detectaste? ¿Qué habilidad usaste para eso?



- ¿Qué tipo de conocimiento no puede producir la IA?
- Con esta respuesta de la IA, ¿Qué queda reservado para la experiencia humana y el juicio propio?
- ¿Qué hace que un argumento sea sólido, más allá de que esté bien redactado? ¿La IA puede construir argumentos sólidos?
- ¿Cómo distingues entre información y comprensión? ¿La IA te dio información o comprensión?
- ¿Qué preguntas nuevas te generó el uso de la IA que no tenías antes de usarla?
- ¿En qué medida el texto que produjo la IA realmente reflejaba tu pensamiento, y en qué medida lo reemplazó?
- Después de usar la IA, ¿el trabajo final es más tuyo o menos tuyo? ¿En qué consiste la autoría hoy?
- ¿Qué habrías aprendido si hubieras hecho este trabajo sin ninguna herramienta de IA?
- ¿La IA amplió tu libertad o la redujo? ¿Cómo lo sabes?
- ¿En qué momentos del proceso tomaste decisiones genuinamente propias, sin depender de lo que sugería la IA?
- ¿Qué criterios usaste para decidir cuándo confiar en la IA y cuándo no? ¿Eran criterios tuyos o suposiciones?
- ¿Qué parte de este trabajo requirió que te sintieras incómodo, confundido o perdido? ¿La IA te quitó esa experiencia necesaria?
- ¿Cómo sabes que aprendiste algo y no solo que obtuviste un producto? ¿Qué diferencia al aprendizaje del resultado?
- ¿Qué pasaría si tuvieras que explicar o defender este trabajo ante alguien que no lo ha leído? ¿Te sentirías capaz?
- ¿Cuándo es honesto usar IA y cuándo no? ¿Quién debería trazar esa línea, y con qué criterios?
- ¿Cómo afecta a los demás estudiantes el que tú uses IA en un trabajo colaborativo?
- ¿Qué valores están incorporados en el diseño de la IA que usaste? ¿Los comparte tu grupo de trabajo?
- ¿A quiénes beneficia y a quiénes perjudica el acceso desigual a herramientas de IA en tu profesión?
- ¿Qué responsabilidades tienes como profesional cuando usas IA para tomar decisiones que afectan a otras personas?
- ¿Cómo cambia la relación de confianza con tus homólogos profesionales si no saben cuándo usas IA?



- ¿Qué grupos sociales tienen menos voz en los sistemas de IA? ¿Cómo impacta eso en los resultados que produces?
- ¿Qué impacto ambiental, laboral o económico tiene el uso masivo de IA? ¿Eso forma parte de tu decisión de usarla?
- ¿Cómo podrías usar la IA para ampliar oportunidades para quienes tienen menos acceso, en lugar de solo para ti?
- Si tu trabajo con IA fuera público y con tu nombre, ¿cambiarías algo en la forma en que lo hiciste?
- ¿Por qué quieres ser bueno en tu profesión? ¿La IA te acerca o te aleja de eso?
- ¿Qué parte de tu identidad como profesional no puede ser delegada a ninguna máquina?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo al observar cómo interactuaste con la IA en este proceso?
- ¿Qué te mueve a aprender, más allá de obtener una calificación o un certificado? ¿La IA puede servir a eso?
- ¿Hay algo en este tema que genuinamente te apasiona y que la IA no pudo capturar? ¿Dónde quedó esa voz en tu entrega?
- ¿Qué tipo de preguntas sobre la realidad solo pueden surgir de la experiencia vivida, y no de un algoritmo?
- ¿Qué significa ser un profesional íntegro en un mundo donde la IA puede hacer gran parte del trabajo técnico?
- ¿Qué le debes a las personas que algún día se verán afectadas por tu ejercicio profesional? ¿La IA cambia esa deuda?